

RIKKE YDE TORDRUP

UDVIKLENDE ØJEBLIKKE

I SOCIALPÆDAGOGISK
ARBEJDE



RIKKE YDE TORDRUP

UDVIKLENDE ØJEBLIKKE

Tilknytning og udvikling
i pædagogisk arbejde



RIKKE YDE TORDRUP

UDVIKLENDE ØJEBLIKKE I PLEJEFAMILIEN



Udviklende øjeblikke

Er de øjeblikke, der opstår når to mennesker etablerer en særlig form for kontakt

Udviklende øjeblikke mellem barn og voksen er øjeblikke hvor den voksne griber et øjeblik og er i det med barnet.

At være i et udviklende øjeblik kan italesættes eller vises med kroppen og barnet får en oplevelse af :

“Jeg ved, at du ved, at jeg ved” eller “Jeg føler, at du føler, det jeg føler”



Positiv indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som kompetent og værd at elske
og andre som tilgængelige, kærlige interesserede og
imødekommende

Negativ indre arbejdsmodel :

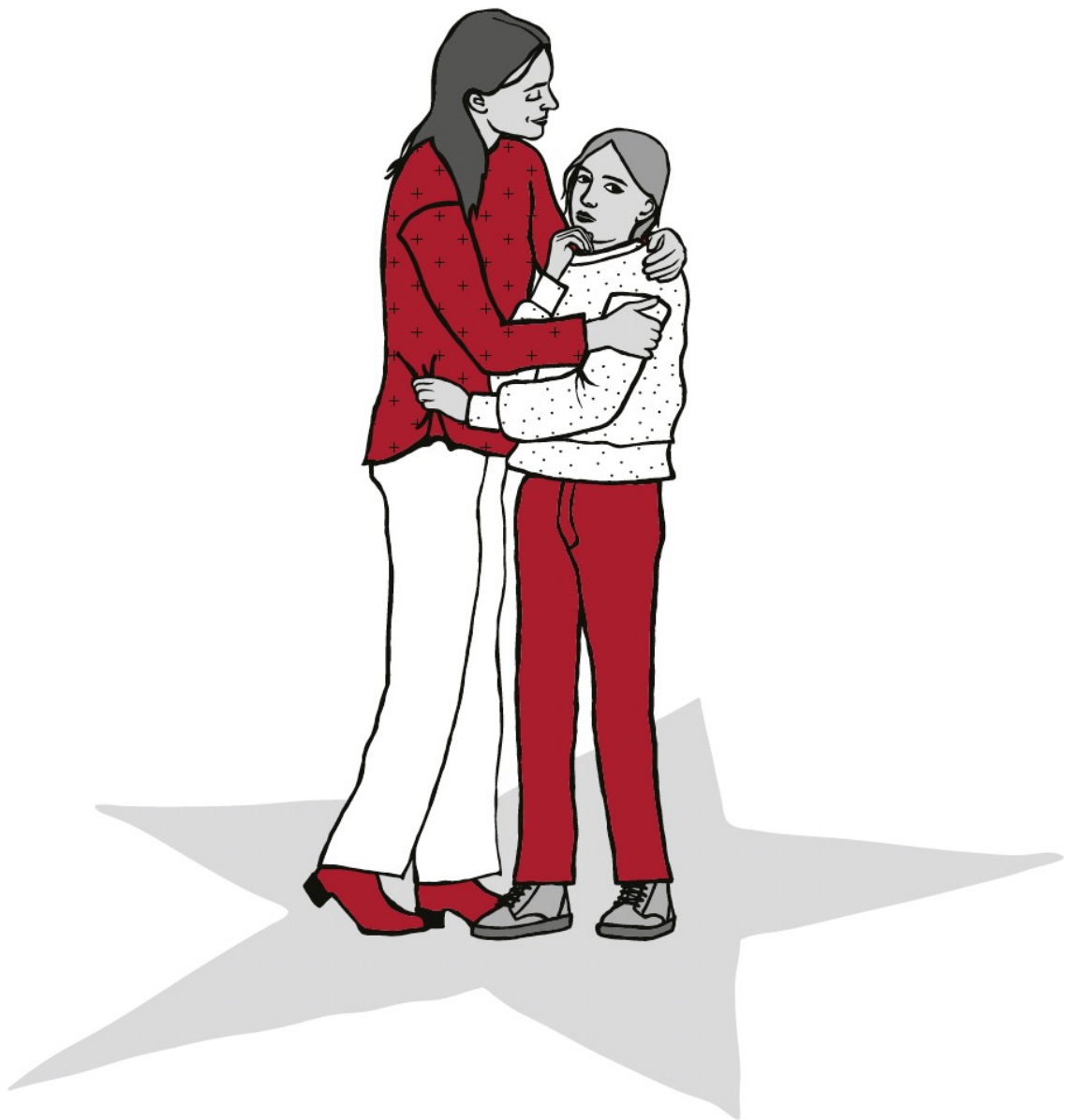
ud fra denne oplever barnet sig selv som inkompetent og uelskværdig,
uinteressant og ikke værdsat og andre som utilgængelige,
forsømmelige, afvisende, distancerende og måske fjendtlige.

Golding, S. Kim (2010) Dansk Psykologisk Forlag "Styrk barnets tilknytning





Tryg tilknytning



Utryg undvigende
tilknytning
med klyngende
baseadfærd



Utryg undvigende
tilknytning
med afvisende
baseadfærd



Ambivalent
tilknytning



Desorganisert
tilknytning



Reflektionsspørgsmål

Er I opmærksomme på børn og unges tilknytning i jeres pædagogiske virke ?
Hvordan påvirker de forskellige tilknytningsmønstre jer ?

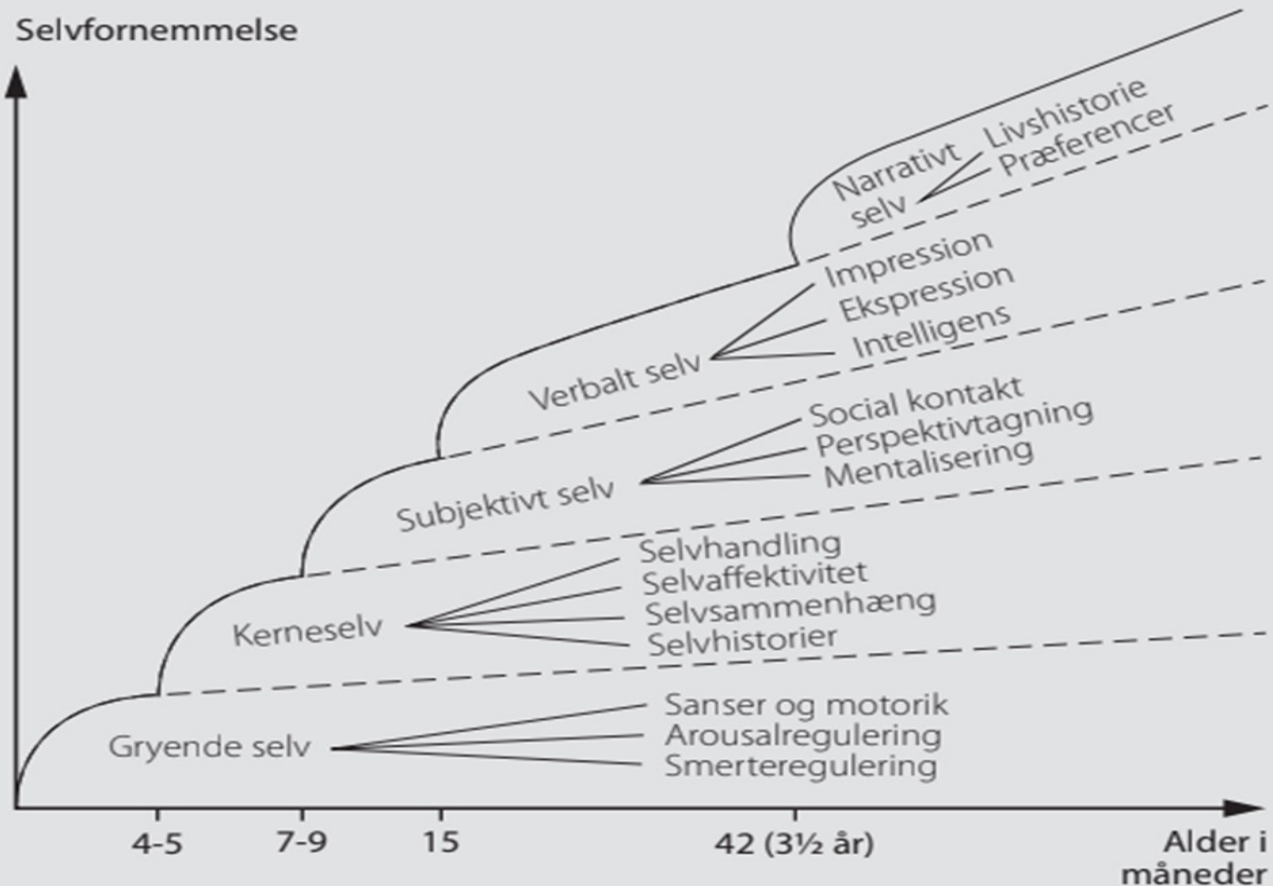
Mange bække små gør
stor å

*“Relationserfaringer samles i den unges
hukommelsessystemer som
repræsentationer af interaktioner, der er
blevet generaliserede, hvilket forkortes
RIGer. Der ligger RIGER i alle barnets
relateringsdomæner*

(Daniel Stern 2000)



Oversigtskort – Sterns relateringsdomæner





Gryende selv
Fin- og grovmotorik
Sanseintegration
Arousal og
smerteregulering





Kerneselv
Selvhandling
Selvaffektivitet
Selvsammenheng
Selvhistorie





Subjektiv selv

Social kontakt 1+1 er
mere end 2

Perspektivtagning

Mentalisering





Verbal selv
Impression
Ekspression
Intelligens og almen
viden

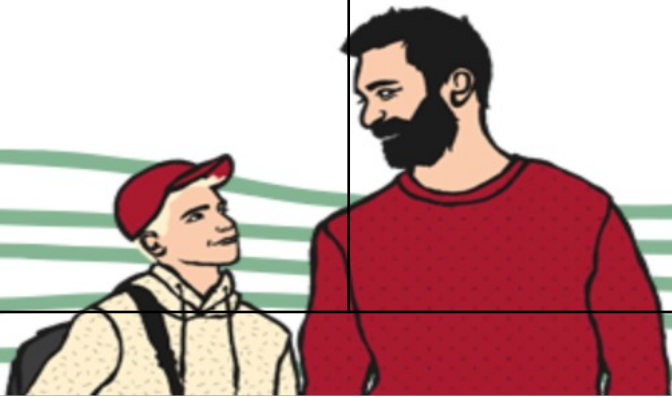




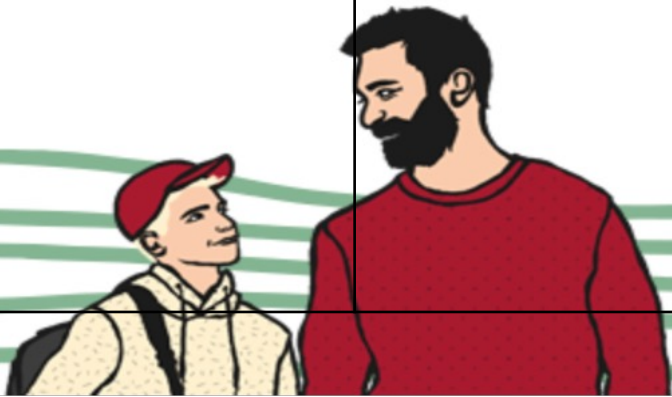
Narrativ selv
Egen historie
Egne præferencer
VOMEGA "Viden OM
Egen Anbringelse



Peter 14 år	Gryende selv Fin- og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Smertetærskel Motorisk uro Lydfølsom Kropsopfattelse styrke ukendt Anspændt muskelturnus	Selvhandlen a-b-c-d Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Alle 4 selvkonstanter skal tolkes i samspil 1+1=2 Opponent adfærd -tillid	Under middel Langsom informations- bearbejdning	Livshistoriebog
Hvordan skabes udviklingen	Benævne smerte ved ham og ved sig selv. Hold fokus - selv om P. er videre Benævne ro og uro evt. bruge pulsor Støtte mindre "raketagtige" aktiviteter Forberedelse v. høje lyde eksponering + høreværn Tumlelege med fokus på styrke Pædagogisk massage	Årsagssammenhænge vises opfordring af selvhandlen Hvad kan p. gøre inden affektudbrud ? Gåture som ventil Blive roligt ved P. ved affektudbrud – tilbyde tæppe, mad og juice minus tale Guides gennem begyndelse-plot og afslutning Fokus på afslutning + billede Forvarsle nye begyndelser og skinner ud efter afslutninger Struktur bestemmes af tid	Socialtolke alle 4 selvkonstanter : andres handlinger, følelser, roller og struktur i samspil Italesætte og vise gode intentioner Afhjælpe hans tendens til "røvere og soldater" med de voksne Mange gode 1+1 samspil "det skal være rarere at gøre noget sammen med nogen end alene Vil gerne fodbold, cykel og gåture – men inviterer ikke	Det skal forventes, at P. har brug for lang tid til at forstå og løse en opgave Hjælp til at holde fokus P. viser ikke interesse for at lære – hjælpe P. med motivationen evt. via hans interesse for fodbold	Livshistoriebog i billeder påbegyndes Styrke forældresamarbejdet – en opringning efter samvær for at høre hvordan det er gået



Anna 9 år	Gryende selv Fin og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Grov-fin motorik Kropsopfattelse Egenhygiejne Mæthed/Sult Kulde/Varme	Selvhandling a-b-c-d Selvaffektivitet (kameleon) Selvhistorie og struktur	Svært ved at overføre de 3 selvkonstanter 1+1>2	Veludviklet normal begavet Interesse for at lære Huller i almen viden	Livshistoriebog VOMEGA
Hvordan skabes udviklingen	Støtte glæden ved dans, tegning og håndbold Træne at få hele kroppen med ifht. egenhygiejne Pædagogisk massage Benævne kulde og varme i hverdagen og især til svømning Benævne sult og mæthed gennem rollemodellerin	Se, benævne og rose enhver selvhandling i hverdagen Træne årsagssammenhænge Støtte at finde, mærke og sætte ord på egne følelser Mimik + Billeder + spejl Benævne og træne begyndelse, plot og afslutning i så mange samspilsituationer som muligt Hele tiden lægge skinner ud til næste aktivitet og til afslutning	Socialtolke i samspil OBS på at hun ikke bliver væk i gruppen Strukturerer samspil i begyndelse, plot og afslutning Træne 1+1 samspil Spille spil, gå tur, shoppe, spise ude mm. Træne at sætte sig i andres sted via hendes interesse kaniner og heste	Bygge videre på hendes interesse i at lære nyt – tage på oplevelsesture i nærmiljøet og sætte ord på hvordan verden hænger sammen (husk pillen i øret) tag intet forkendskab for givet	Fortsætte livshistoriebog Indsætte flere identitetssider Bruge hendes tegninger til at lege med at kopierer og finde egen stil Samtaler med kontaktpædagog om hvilken identitet hun har og hvad hun stræber efter. Samtalerne superviseres af psykolog



Tilknytningsarbejde forlænges via børnebevidning

Kære ...

Jeg skriver til dig fordi jeg i perioden X til X har været pædagog/din støttepæd./din lærer o. lign.

Jeg har lært dig at kende som en dreng/pige der er XXX fulgt op af konkrete detaljerede begrundelser.

Jeg husker du var særlig glad for/havde stor interesse for X og jeg husker særligt engang hvor X

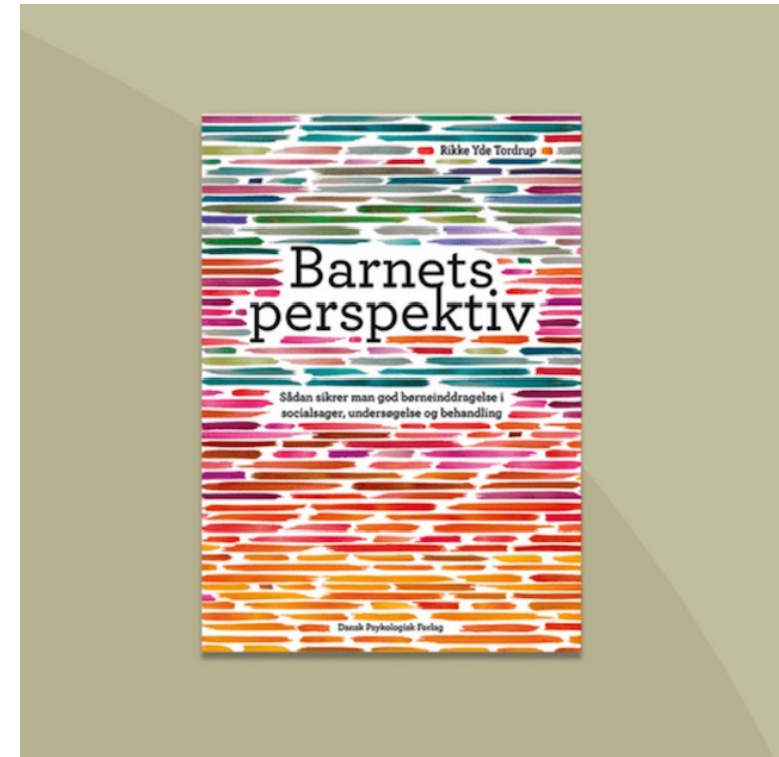
Du skal nu videre / jeg skal nu på pension/barsel/fået nyt job o. lign.

Jeg vil tænke på dig når X

Ønsker dig alt det bedste fremover.

Kh. X







Udviklende øjeblikke med baseværdige voksne udvikler primær tryk tilknytning og tillært sekundær tryk tilknytning

Tilknytningsmønstre er både stabile og konservative – alle trænger baseværdige voksne

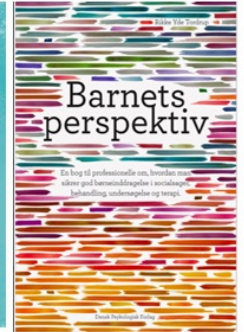
Daniel N. Sterns relateringsdomæner kan målrette hvor der særligt trænger udviklende øjeblikke

Børnebevidning forlænger relationsarbejdets positive effekter – efter relationen er ophørt

Linked in



psykologydetordrup



WEBSITE

www.rikketordrup.dk