

Barnets perspektiv

Tilknytning i barnets perspektiv via relationsarbejde og børnebevidning





— 746

Positiv indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som kompetent og værd at elske
og andre som tilgængelige, kærlige interesserede og
imødekommende

Negativ indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som inkompetent og uelskværdig,
uinteressant og ikke værdsat og andre som utilgængelige,
forsømmelige, afvisende, distancerende og måske fjendtlige.

Golding, S. Kim (2010) Dansk Psykologisk Forlag "Styrk barnets tilknytning



Tryg tilknytning





Utryk afvisende tilknytning
med klyngende baseadfærd



Utryk afvisende tilknytning
med undvigende baseadfærd



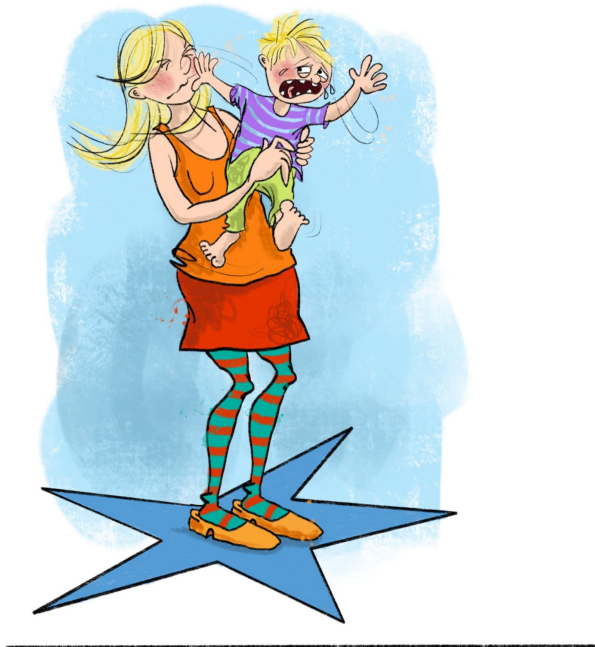
Ambivalent tilknytning





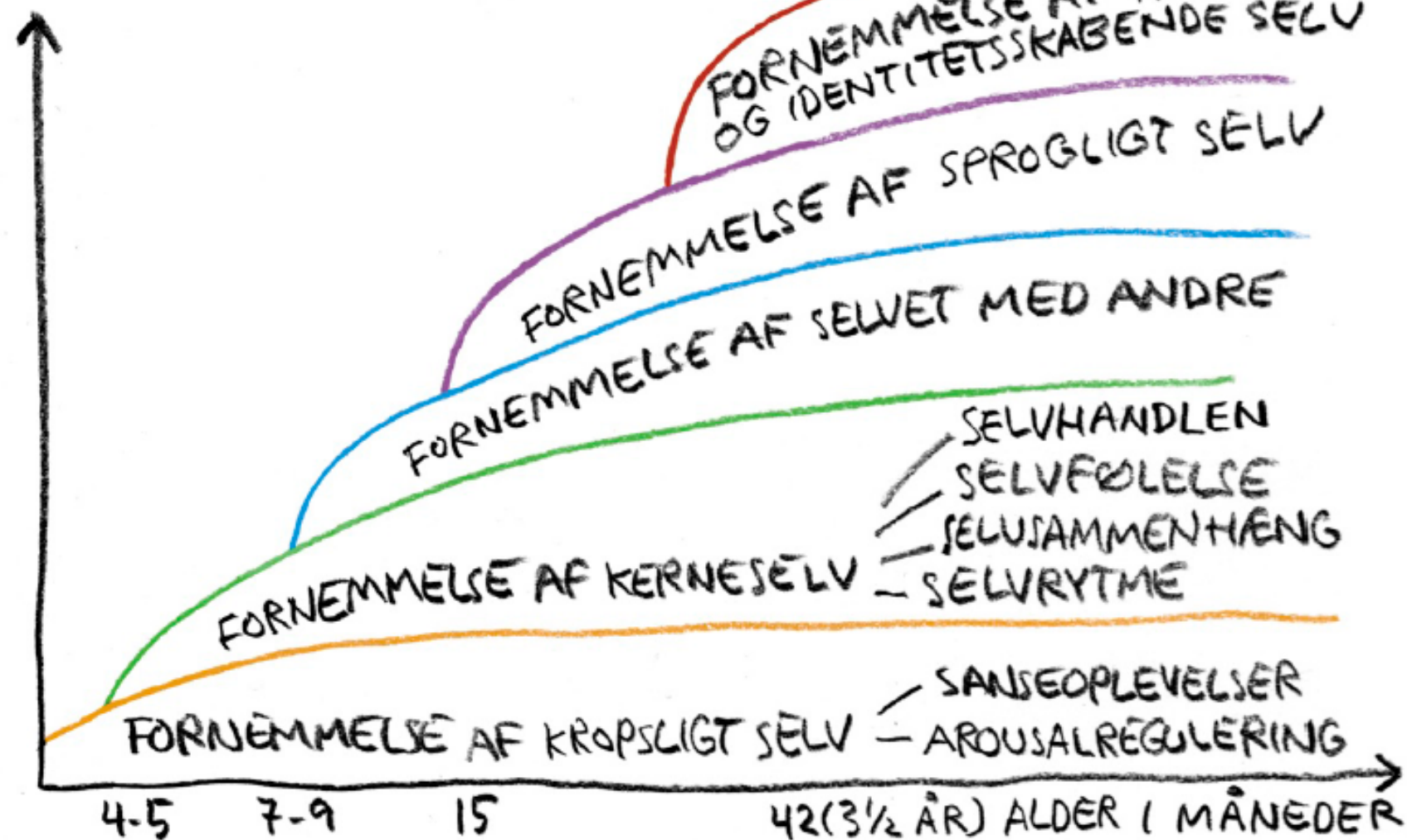
Desorganisert tilknytning





- Hvordan er I opmærksomme på tilknytning i jeres relationsarbejde ?

SELVRELATERINGS- DOMÆNER



ANBRINGELSE

Jeg har engang anbragt en
tegning til min far, fordi han
havde fødselsdag.

Solveig, 8 år

AFLASTNING

Når en lastbil læsser
cement eller sten af.

Sylvester, 11 år

EFTERVÆRN

Når man er ude og lede efter
nogen, der er blevet væk.

Rosa, 10 år

BØRNS FORKLARINGER PÅ VOKSENORD

EFTERVÆRN

Der, hvor autoværnet slutter
på motorvejen. Så bøjer
det ligesom af til sidst, og
det er efterværnet.

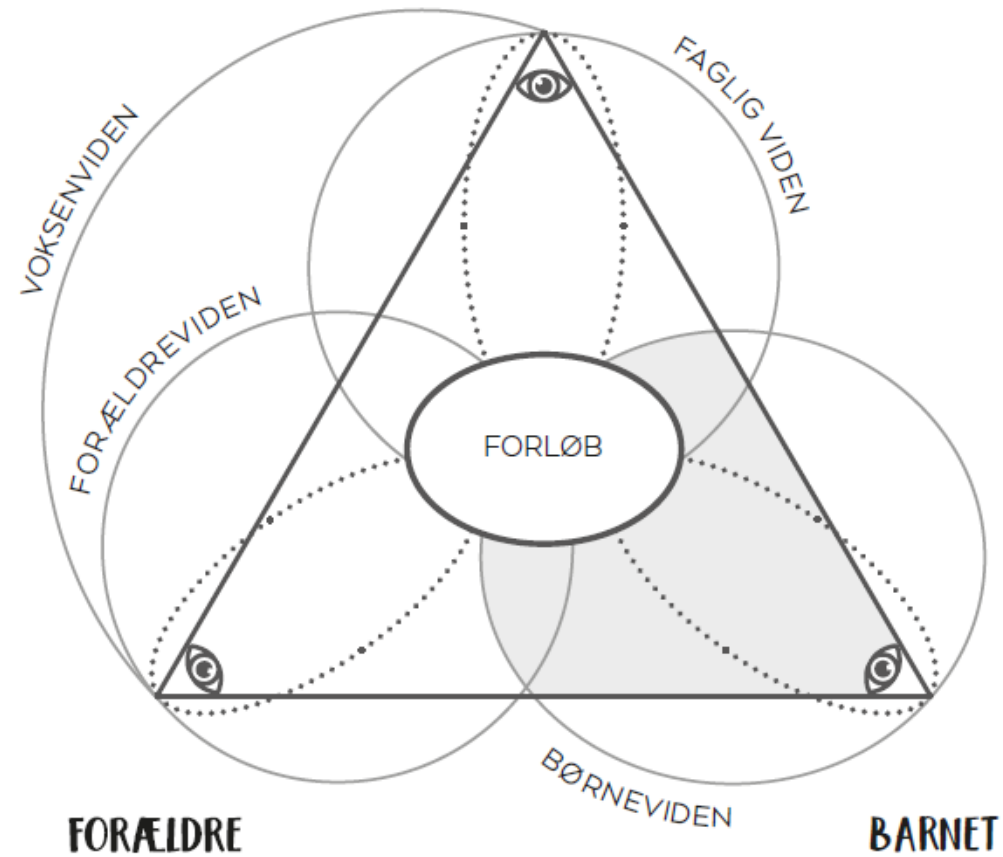
Freja, 11 år

FORÆLDREEVNE- UNDERSØGELSE

Hvis en forælder har den
evne, at de er gode til at
undersøge noget.

Anders, 9 år

SYSTEMET de professionelle



Figur 1. Barnets perspektiv.

Hvad ved barnet om hvorfor I arbejder med barnet / familien ?

- Hvad ved barnet om hvorfor familiebehandling er sat i værk ?
- Hvad ved barnet om hvorfor barnet har fået en støttekontaktperson ?
- Hvad ved barnet om andre interventioner I er en del af ?
- Hvad svarer barnet vennerne der spørger ?



Aktindsigt og indre arbejdsmodeller

- Alene statusbeskrivelser, der lægger fokus på risikofaktorer kan i værste fald ødelægge en sekundær tillært tryk tilknytning
- Statusbetingelser, der lægger vægt på både risikofaktorer og beskyttende faktorer samt børnebevidninger kan støtte op om en sekundær tillært tryk tilknytning



Børnebevidnings 3 elementer

- **Fakta** "Jeg skriver til dig fordi jeg i perioden xx har været xx"
- **Relation** "Jeg oplevede dig som en xx. Jeg skriver xx fordi..."
- **Præferencer** "Jeg husker du var helt vild med xx og elskede når xx"

Iflg. Daniel N. Stern skaber disse elementer udvikling i det narrative selv



SKABELON 3.1.1

BØRNEBREV MED TILBAGEMELDING PÅ EN BØRNEFAGLIG UNDERSØGELSE

Kære [barnets navn]

Jeg skriver til dig, fordi jeg er [din funktion ift. barnet].

Skriv en sætning eller to om hvert af de nedenstående punkter:

- Hvordan du fik kendskab til barnet.
- Emner, du selv har talt med barnet om, fx i en børnesamtale.
- Hvorfor du lavede undersøgelsen.
- Hvad du undersøgte.
- Hvem eller hvad du inddrog i undersøgelsen.
- Hvad undersøgelsen viste.
- Hvad der nu skal ske.

For at hjælpe dig har jeg været med til at bestemme, at du [skriv noget om de tiltag, I har besluttet for barnet].

Jeg tror, at du vil kunne få dette ud af [tiltaget]: [forventet udbytte for barnet].

Jeg vil følge op på, om du synes, at det hjælper dig ved, [skriv noget om, hvor og hvordan du og barnet vil kommunikere fremover].

Hvis du har spørgsmål om din sag, er du velkommen til at ringe eller skrive til mig på [telefon] eller [mailadresse].

Med venlig hilsen

[dit navn]

Din sagsbehandler

SKABELON 3.2.1

VIDEN OM EGEN ANBRINGELSE

Kære [barnets navn]

Dengang du [var lille/blev født/var xx år], ville din mor og far gerne give dig det allerbedste [indsæt gerne konkrete positive ønsker/tanker, de havde om barnet].

Men fordi de havde svære liv, var det ikke altid nemt for dem at passe dig. De kunne have svært ved [**] og [**] og [**].

Når ens mor og far har svært ved at passe én, kan man som barn få nogle vanskeligheder – og det er helt normalt!

Det er forskelligt, hvilke vanskeligheder man kan få.

Dine vanskeligheder er lige nu [**] og [**] og [**].

Du bor [på xx/her i vores plejefamilie], fordi vi gerne vil hjælpe dig med dine vanskeligheder. Alle børn og unge, der bor [på xx/i en plejefamilie], har nogle vanskeligheder. Det er meget forskelligt, hvilke vanskeligheder de har, og ligesom med dig er det helt normalt, at de har fået dem.

Vi lægger mange planer for, hvordan vi gerne vil hjælpe dig, og vi følger meget gerne med i, hvordan du har det. Nogle gange har du det godt, og andre gange har du det svært. Vi vil gerne være i det hele sammen med dig.

Vi holder mange møder om, hvordan vi bedst hjælper dig med dine vanskeligheder og støtter dig i alt det, vi kan se, du er god til.

Vi kan se, at du lige nu er god til [**] og [**] og [**].

Kærlig hilsen

[dit navn og din funktion]

SKABELON 3.1.2

BØRNEBREV VED EN INTERVENTIONS OPHØR

Her er en skabelon til et børnebrev, der kan bruges ved en interventions ophør. Det kan skrives af den fagperson, der nu siger farvel, enten fordi barnet skal videre, eller fordi fagpersonen selv skal videre.

Kære [barnets navn]

Jeg skriver til dig, fordi jeg har været [din funktion].

Jeg er kommet [antal] gange gennem [antal år/måneder] hjemme hos dig/Du har været i aflastning hos os i hver [x.] weekend i [antal år/måneder] /Vi har været din aflastningsfamilie i [antal år/måneder].

Jeg husker særligt [begivenhed]/Da vi mødtes første gang, [skete der xx/gjorde du xx].

Jeg har lært dig at kende som en [dreng/pige], der er [beskrivende ord].

Jeg har set dig arbejde på [aktiviteter/mål].

For mig ser det ud til, at det virker godt for dig, når du [beskriv aktivitet eller strategi].

Jeg skal nu ikke længere komme i din familie/være din aflastningsfamilie/plejefamilie, fordi [Vælg en af følgende – eller skriv selv noget lignende: du nu skal videre på efterskole/du nu skal over i en anden afdeling/jeg nu ikke længere er din sagsbehandler/jeg nu skal på barsel/jeg nu har fået nyt arbejde/hvad som helst, der gør, at jeres veje skal skilles].

Jeg vil særligt huske minder som [skriv om noget fælles, der er godt at huske på].

Jeg vil ønske dig alt det bedste fremover.

Kærlig hilsen

[dit fornavn]

AFSLUTNING AF TERAPI

SKABELON 3.4.3

Kære [barnets navn]

Jeg skriver til dig, fordi du i perioden [fra xx til yy] har været i et terapiforløb hos mig.

Terapien er foregået [sted og måske tid – indsæt gerne noget særligt, du kan huske om barnet i rummet].

Du har været her [x antal] gange, og vi har [talt/tegnet/sunget/grinet/gået en tur/spillet kort] til vores samtaler.

Du kom her, fordi [terapiens tema], og du har arbejdet med [at få det bedre/det, du ønskede ved starten af forløbet at xx].

Jeg har lært dig at kende som en [dreng/pige], som ...

Vi har sammen fundet ud af, at det, der virker for dig, er [beskriv, hvad der typisk kan hjælpe barnet].

[Indsæt gerne gode minder eller sjove episoder, du særligt husker om dette barn].

Jeg ønsker dig alt det bedste fremover.

Mange hilsener

[dit navn]

Din psykolog

SKABELON 3.3.1

UDREDNING OG UNDERSØGELSE

Kære [barnets navn]

Jeg hedder [dit navn] og er din [din funktion].

Jeg skriver til dig, fordi jeg i perioden [**] til [**] har set dig [X antal] gange for at undersøge, hvordan det er at være dig og finde ud af, hvordan du kan støttes bedst muligt.

Undersøgelsen foregik [beskriv sted og omstændigheder – skriv gerne noget, du konkret husker om barnet i lokalet eller processen].

Jeg har lært dig at kende som en [dreng/pige], som [karakteristika ved barnet].

Du løste mange forskellige opgaver. Vi talte sammen, og jeg fandt ud af, at du lige nu har [diagnosen xx/vanskeligheder med xx].

[Diagnosen/vanskelighederne] betyder for dig, at [beskriv diagnosen/vanskelighedernes konkrete betydning for barnet].

Når man har [diagnosen/vanskelighederne], kan det for dig måske opleves, som om [beskriv barnets forventelige oplevelse af symptomerne eller følgerne].

[Indsæt eventuelt en metafor for en symptomoplevelse (naturligvis ikke til børn, der ikke kan forstå metaforer, fx børn med Aspergers eller autisme)].

Det er helt naturligt for børn med [diagnosen/vanskelighederne] at opleve dette.

Årsagen til [diagnosen/vanskelighederne] kan være [beskriv årsagerne til diagnosen/vanskelighederne].

>>

<<

Noget af det, som vi ved, kan være godt for børn med [diagnosen/vanskelighederne], er [beskriv, hvad der typisk kan afhjælpe symptomerne/vanskelighederne for barnet].

Måske vil noget af dette også være godt for dig. Det skal du nu til at finde ud af sammen med andre voksne, som gerne vil hjælpe dig.

Jeg ønsker dig det bedste fremover.

Med venlig hilsen

[dit navn]

[din funktion]

Kære [barnets navn]

Jeg skriver til dig, fordi jeg har været [din funktion].

Jeg er kommet [antal] gange gennem [antal år/måneder] hjemme hos dig/Du har været i aflastning hos os i hver [x.] weekend i [antal år/måneder] /Vi har været din aflastningsfamilie i [antal år/måneder].

Jeg husker særligt [begivenhed]/Da vi mødtes første gang, [skete der xx/gjorde du xx].

Jeg har lært dig at kende som en [dreng/pige], der er [beskrivende ord].

Jeg har set dig arbejde på [aktiviteter/mål].

For mig ser det ud til, at det virker godt for dig, når du [beskriv aktivitet eller strategi].

Jeg skal nu ikke længere komme i din familie/være din aflastningsfamilie/plejefamilie, fordi [Vælg en af følgende – eller skriv selv noget lignende: du nu skal videre på efterskole/du nu skal over i en anden afdeling/jeg nu ikke længere er din sagsbehandler/jeg nu skal på barsel/jeg nu har fået nyt arbejde/hvad som helst, der gør, at jeres veje skal skilles.]

Jeg vil særligt huske minder som [skriv om noget fælles, der er godt at huske på].

Jeg vil ønske dig alt det bedste fremover.

Kærlig hilsen

[dit fornavn]



-
- TILKNYTNING OVERFØRES I 3 GENERATIONER





rikkeydetordrup_offentlig



Psykologisk konsultation

