

Børnehaveklasseledere skal vise nye forældre vejen

Forældre, der er nye i skoleverdenen, stiller ofte høje krav. Ambitionsniveauet for deres børns sociale og faglige kunnen når skyerne, og det skorter ikke på engagement, når det kommer til forældrearrangementer og hytteture. Som børnehaveklasseleder kan du være med til at skabe et miljø, hvor der er balance i klasseaktiviteter og bekymrede Aula-beskeder fra de superinvolverede forældre.



Af Rikke Yde Tordrup,
aut. Psykolog.

Tre måneder inde i skoleåret har vi balladen. Efter en god start, hvor børnene stille og roligt har vænnet sig til en ny hverdag, er der noget nyt på skemaet: Skolernes motionsdag. Et par af børnene i klassen er ikke vilde med idéen, og nu flyder Aula over med mails fra forældre, der gerne vil have deres barn fritaget for at løbe en tur rundt om mosen.

Ugen efter har klassen skiftet pladser, og igen er der besked i indbakken.

Men under det, der kan opleves som kritiske krav og mistillid, ligger der et kæmpe forældreengagement og en interesse for, at barnet kommer til at trives.

Derfor kan børnehaveklasseledere, med udgangspunkt i deres faglighed og erfaring, med fordel guide forældre til, hvordan de bedst tackler deres barns nye hverdag. Her er fem gode råd til, hvordan man kan skabe

gode samarbejdsvilkår med nye skoleforældre.

1. Tag udgangspunkt i din faglighed

Når du fortæller forældre om dine mål og ambitioner for klassen, så begrund dine valg med din professionelle erfaring og uddannelsesmæssige baggrund. Vær tydelig omkring, hvilke valg du har taget og hvorfor.

Det er vigtigt at give forældre indsigt i dine valg, fordi forældre i dag selv er meget bevidste om de valg, de træffer i deres forældreskab. De har

fået børn i en tid, hvor der er skrevet bøger med alverdens forældreværdier. Derfor har mange valgt deres egen forældrevej, længe før barnet når frem til skoleporten.

Forældre vil derfor reagere på det, hvis du inddrager dine egne forældreværdier i dit arbejde. Det forældrene gerne vil vide er, hvordan du fagligt har sat klassen sammen, og hvordan du arbejder, i deres barns interesse.

2. Italesæt uro

Børn i dag er i mindre grad vant til at regulere sig selv efter voksne, end



for 25 år siden. Antallet af tilstedeværende voksne pr. barn i dagtilbud er faldet markant siden 1972 og frem til i dag. Færre voksne at regulere sig efter i dagtilbud resulterer i, at børn i stedet for, regulerer sig efter hinanden, når de er samlet. Børnene skal altså først til at lære at følge læreren, når de starter i samlet flok i skole, og i mellemtiden vil det medføre en del uro.

Derfor er det vigtigt at forklare forældre, at der vil blive uro i klassen, men at der er styr på det. Gør det klart, at der er skarp fokus på at få børnene i trivsel, og på at lære dem at regulere sig selv til ro. Her kan man bede forældrene om at træne at regulere børnene fra urolige lege og til fordybelse derhjemme. Det er et fælles ansvar, at lære børnene at finde deres "indre bremse" som skal bruges til fordybelse.

3. Forældre kan sikre en god plads i børnehierarkiet

Børn skal placeres godt i børnehierarkiet. Og der er det vigtigt, at forældrene kontakter hinanden for at arrangere, at børnene kan følges med hinanden i skole om morgenen, i små grupper.

Når børnene selv går ind i en lille gruppe, ligger de højt i børnehierarkiet. Børnehierarkier begynder at stige, i det øjeblik børnene interagerer med hinanden. Og dem der følges ind i klassen, ligger allerhøjest. Dem der har mor eller far med helt ind i klassen, og får pudset næse, ligger i bunden af et børnehierarki.

Anerkend forældrene i, at når man følger barnet helt ind i klassen, så er det fordi man mener det godt. Men som indskolingslærer, har man lagt en anden plan, og det er at barnet skal gå ind selv – med en gruppe. For så starter alle børn lige højt i børnehierarkiet.

4. Arranger simple fester

Arrangementer for børn og forældre er der nok af i folkeskolen. Et Ph.d.-studie fra 2016 viser, at man i den danske indskoling har 11 arrangementer om året pr barn i 0-4 klasse.



Og i mange familier er der vel at mærke mere end ét barn på dette alderstrin. Det er for vildt for en børnefamilie. Derfor kan man opfordre til, at man laver få, simple arrangementer, som alle kan komme til.

Fester, hvor kun forældrene deltager, skal man passe på med, da det oftest kun er de mest ressourcestærke forældre, der kommer med. Derudover er det ikke sikkert, at forældrene overhovedet kan sammen, da forældre i en klasse ofte er meget forskellige. Der er i øvrigt heller ingen forskning der dokumenterer, at disse arrangementer øger klassetrivslen.

5. Ud med legegrupper, ind med børnefødselsdag

Et studie har vist, at velfungerende legegrupper kan forebygge mobning i en klasse. Men en anden undersøgelse viser, at det modsatte er tilfældet, hvis legegrupperne ikke er velfungerende. Legegrupper sammensat af børn, der ikke naturligt søger hinanden af begge køn kan have svært ved at blive en velfungerende legegruppe. Samtidig vil det oftest være de mest ressourcestærke forældre, der afholder legegrupper, og man risikerer en udskamning af de

familier, der vælger det fra, eller ikke har mulighed, for at invitere børnene hjem i hverdagene.

Anbefal derfor forældrene, at prioritere børnefødselsdage over legegrupper. Det behøver ikke være et heldagsarrangement, to timer er fint, og man behøver ikke sætte barren højt. Leg i haven eller en tur i skoven kan også sagtens fungere.

Litteratur

"Markante Forældre" 2017 af Rikke Yde Tordrup udgivet af Dansk Psykologisk Forlag.

"Det grænseløse forældreskab" 2022 af Maria Drskov Aksevoll udgivet af Dansk Psykologisk Forlag.

"Børn pr. voksen i daginstitutioner – udviklingen 1972-2018" udgivet af Bureau 2000 i 2019.