

Aksel Rask og Rikke Yde Tordrup (red.)

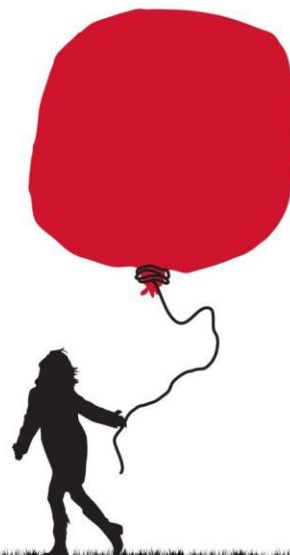
I SKU' BARE HA' SET MIG



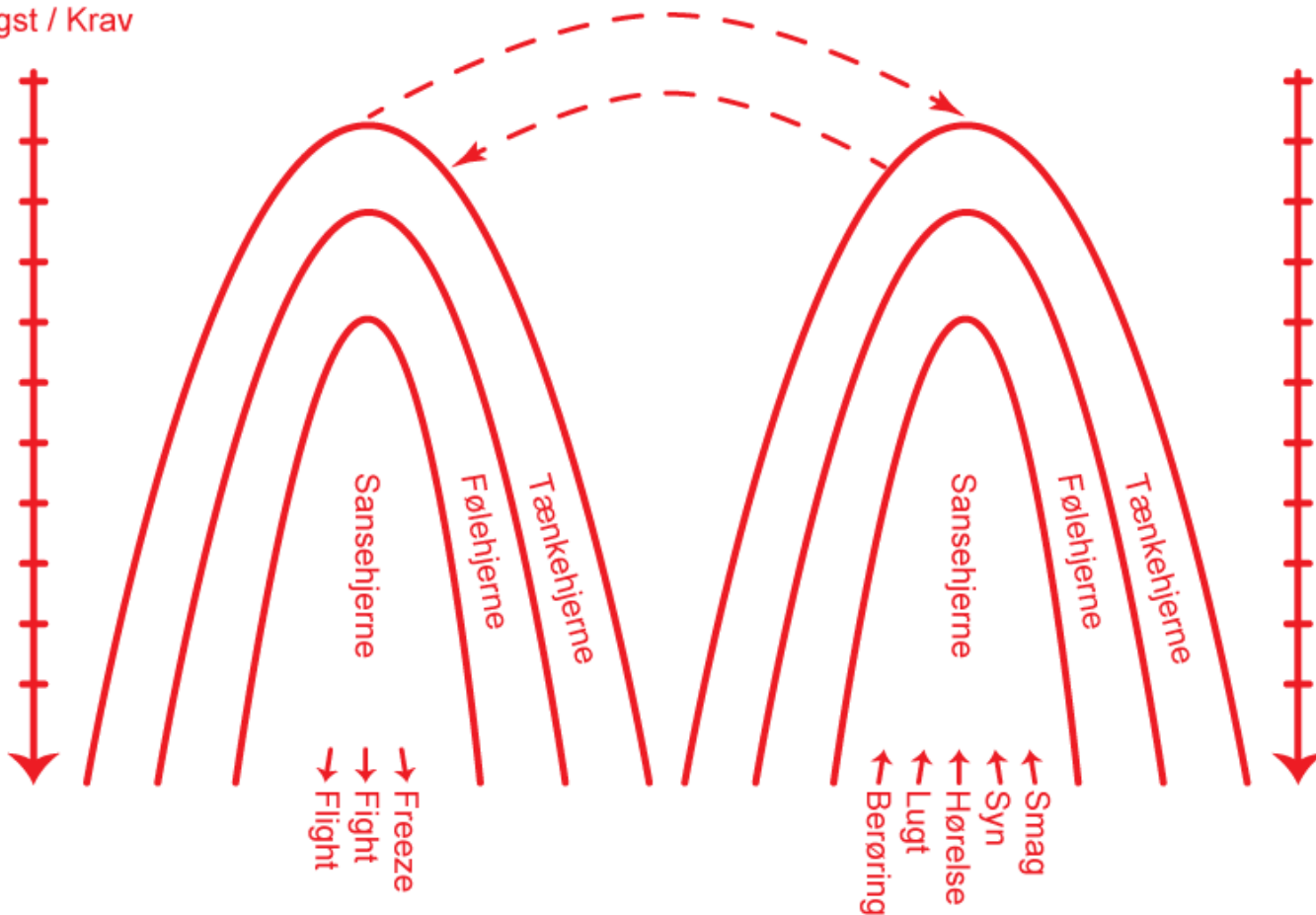
**DANIEL N. STERN OG
SPECIALPÆDAGOGIK**

– 27 fortællinger fra en døgninstitution

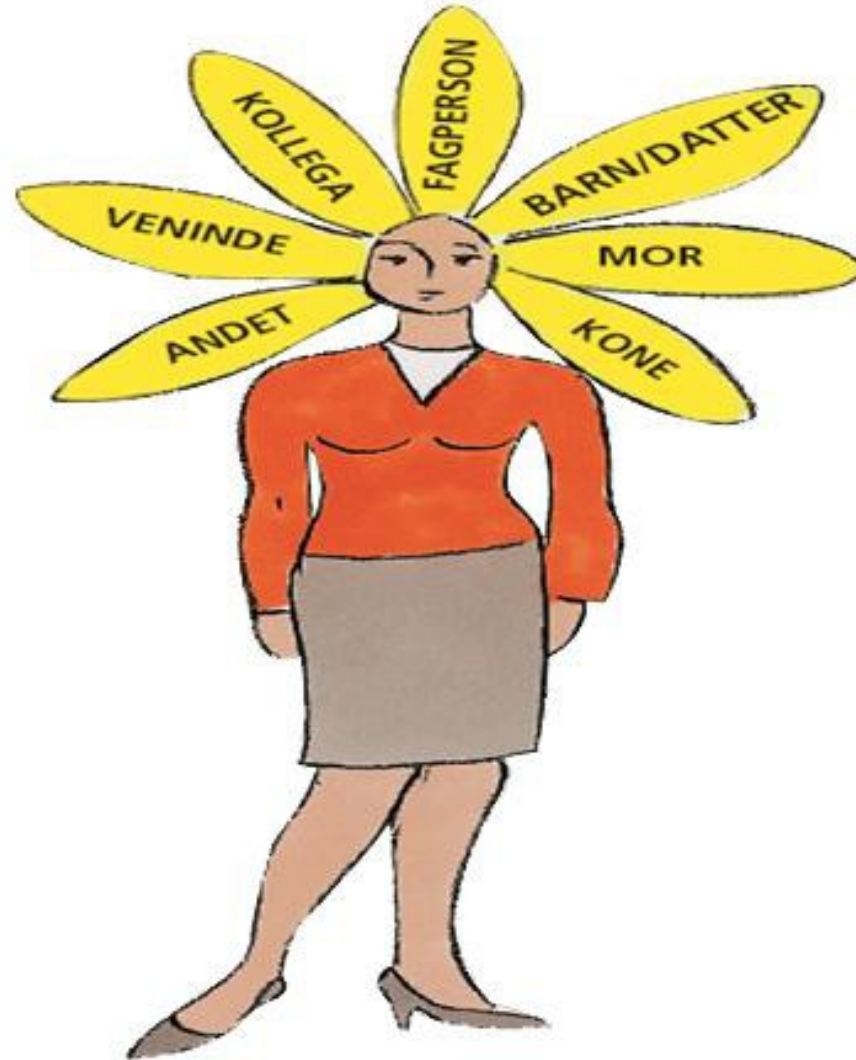
AKADEMISK FORLAG



Angst / Krav



Roller



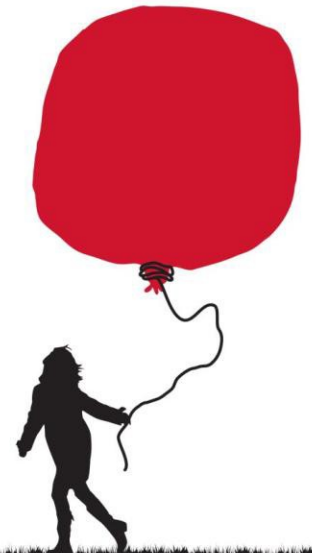
Gryende selv

0 mdr. →

Samvær

Sansninger

Motorik



Kerneselv

3 mdr. →

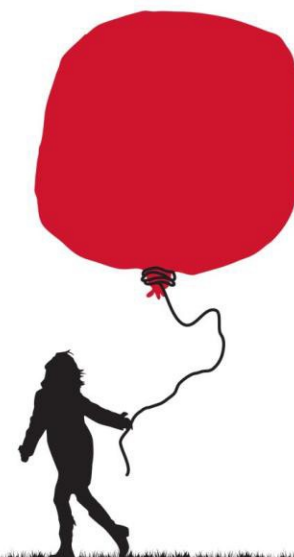
Samspil

Selvhandling

Selvaffektivitet

Selvsammenhæng

Selvhistorie



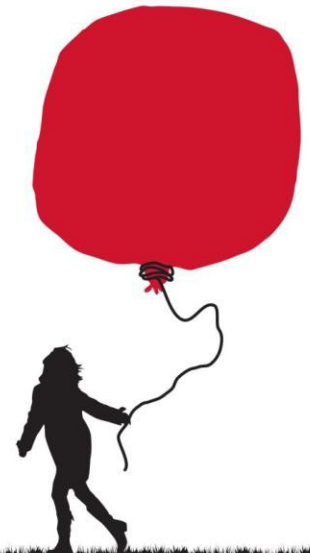
Subjektiv selv

8 mdr. →

Samforståelse

Barnets psykiske indre verden
overføres til den ydre

$1+1>2$



Verbal selv

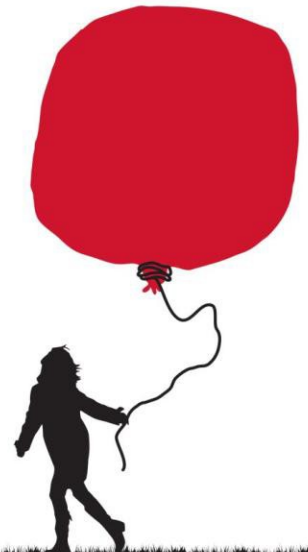
15 mdr.→

Samtale

Kommunikation

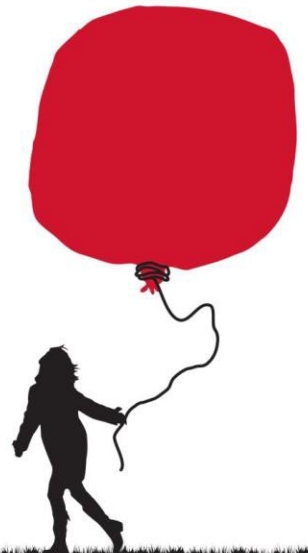
Impressivt

Ekspressivt

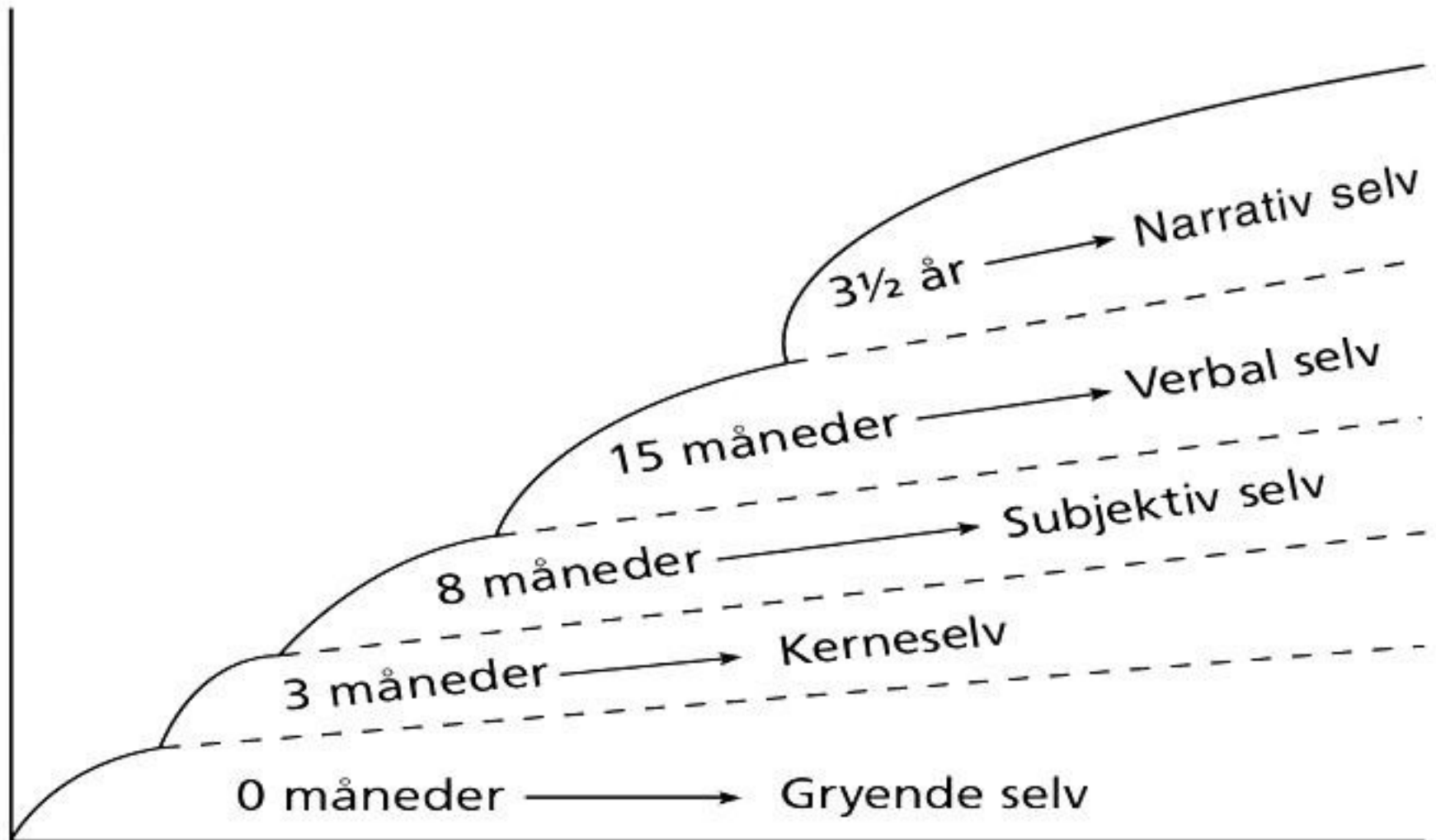


Narrativ selv

3 ½ år →
Sammenheng
Livshistorier
VOMEGA
Terapi

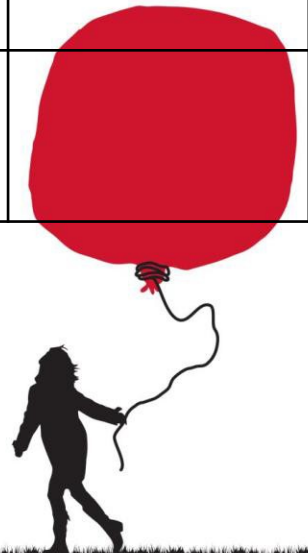


Udviklingsplan



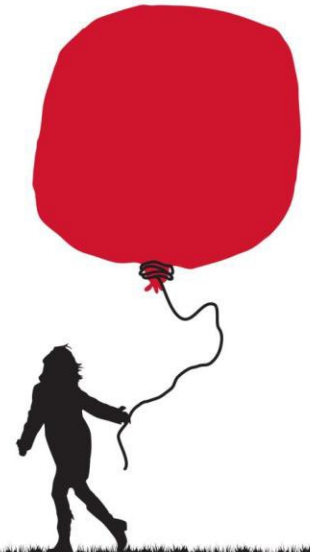
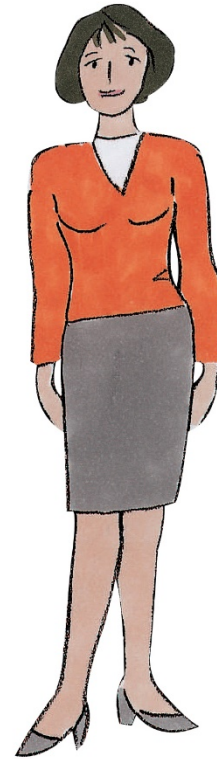
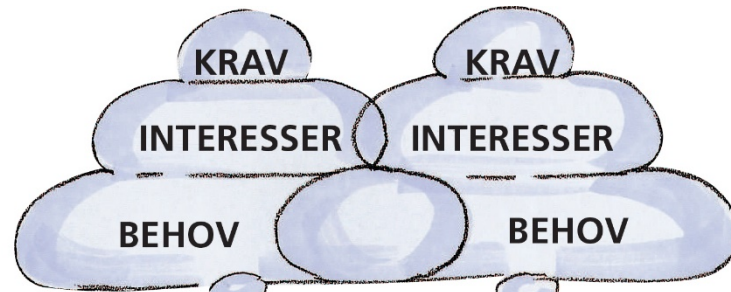
Udviklingsplan

Barnets navn	Gryende selv Fin- og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder					
Hvordan skabes udviklingen					



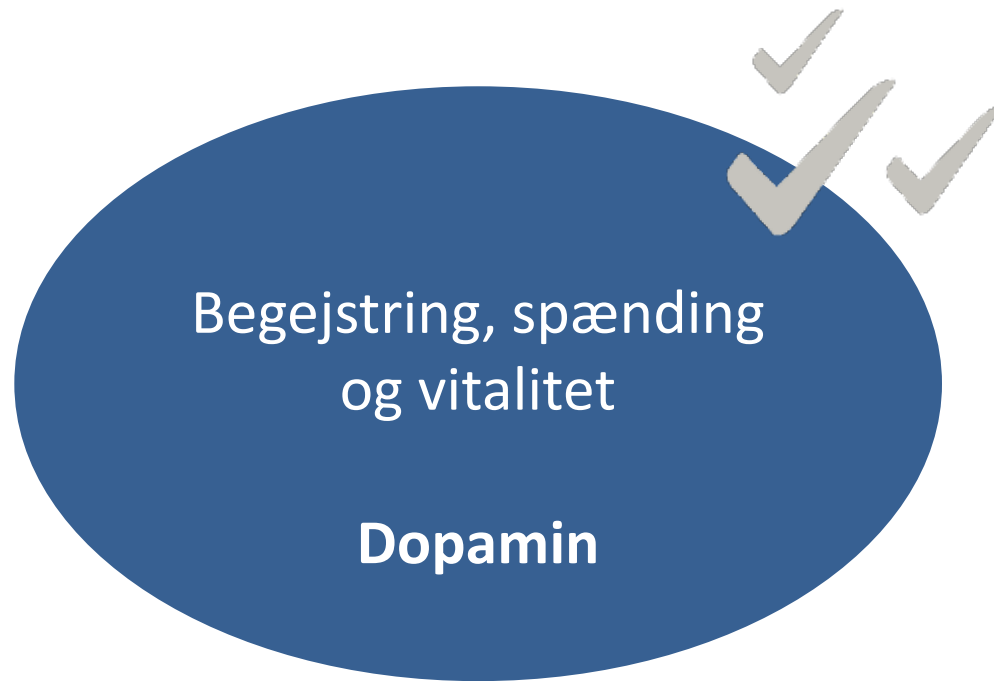
Peter 14 år	Gryende selv Fin- og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Smertetærskel Motorisk uro Lydfølsom Kropsopfattelse styrke ukendt Anspændt muskeltornus	Selvhandlen a-b-c-d Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Alle 4 selvkonstanter skal tolkes i samspil 1+1=2 Opponent adfærd -tillid	Under middel Langsom informations- bearbejdning	Livshistoriebog
Hvordan skabes udviklingen	Benævne smerte ved ham og ved sig selv. Hold fokus - selv om P. er videre Benævne ro og uro evnt. bruge pulsor Støtte mindre "raketagtige" aktiviteter Forberedelse v. høje lyde eksponering + høreværn Tumlelege med fokus på styrke Pædagogisk massage	Årsagssammenhænge vises opfordring af selvhandlen Hvad kan p. gøre inden affektudbrud ? Gåture som ventil Blive roligt ved P. ved affektudbrud – tilbyde tæppe, mad og juice minus tale Guides gennem begyndelse-plot og afslutning Fokus på afslutning + billede Forvarse nye begyndelser og skinner ud efter afslutninger Struktur bestemmes af tid	Socialtolke alle 4 selvkonstanter : andres handlinger, følelser, roller og struktur i samspil Italesætte og vise gode intentioner Afhjælpe hans tendens til "røvere og soldater" med de voksne Mange gode 1+1 samspil "det skal være rarere at gøre noget sammen med nogen end alene Vil gerne fodbold, cykel og gåture – men inviterer ikke	Det skal forventes, at P. har brug for lang tid til at forstå og løse en opgave Hjælp til at holde fokus P. viser ikke interesse for at lære – hjælpe P. med motivationen evnt. via hans interesse for fodbold	Livshistoriebog i billeder påbegyndes Styrke forældresamarbejdet – en opringning efter samvær for at høre hvordan det er gået

Anna 9 år	Gryende selv Fin og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Grov-fin motorik Kropsopfattelse Egenhygiejne Mæthed/Sult Kulde/Varme	Selvhandling a-b-c-d Selvaffektivitet (kameleon) Selvhistorie og struktur	Svært ved at overføre de 3 selvkonstanter 1+1>2	Veludviklet normal begavet Interesse for at lære Huller i almen viden	Livshistoriebog VOMEGA
Hvordan skabes udviklingen	Støtte glæden ved dans, tegning og håndbold Træne at få hele kroppen med ifht. egenhygiejne Pædagogisk massage Benævne kulde og varme i hverdagen og især til svømning Benævne sult og mæthed gennem rollemodellerin	Se, benævne og rose enhver selvhandling i hverdagen Træne årsagssammenhænge Støtte at finde, mærke og sætte ord på egne følelser Mimik + Billeder + spejl Benævne og træne begyndelse, plot og afslutning i så mange samspilsituationer som muligt Hele tiden lægge skinner ud til næste aktivitet og til afslutning	Socialtolke i samspil OBS på at hun ikke bliver væk i gruppen Strukturerer samspil i begyndelse, plot og afslutning Træne 1+1 samspil Spille spil, gå tur, shoppe, spise ude mm. Træne at sætte sig i andres sted via hendes interesse kaniner og heste	Bygge videre på hendes interesse i at lære nyt – tage på oplevelsesture i nærmiljøet og sætte ord på hvordan verden hænger sammen (husk pillen i øret) tag intet forkendskab for givet	Fortsætte livshistoriebog Indsætte flere identitetssider Bruge hendes tegninger til at lege med at kopierer og finde egen stil Samtaler med kontaktpædagog om hvilken identitet hun har og hvad hun stræber efter. Samtalerne superviseres af psykolog



Drive- og ressourcesøgningsystemet

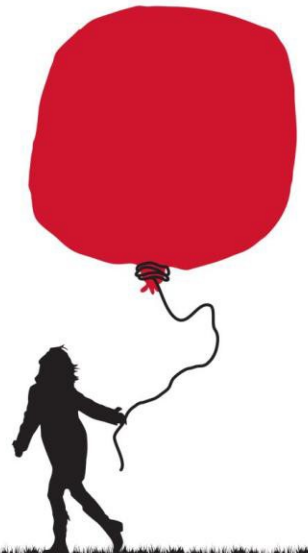
At gøre...



Trygheds og tilfredshedssystemet

At være...

Tryghed og venlighed
Oxytoksin og endorfiner



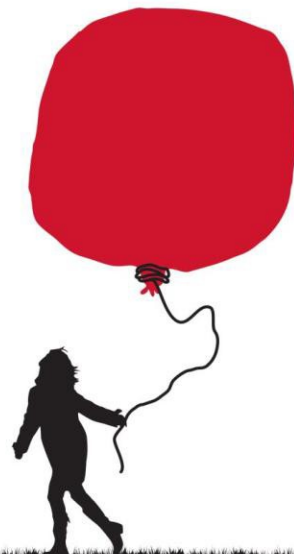
Trussels- og selvbeskyttelsessystemet

At flygte, kæmpe eller fastfryse...



Vrede, angst og afsky

**Kortisol og
adrenalin**



Tre emotionsreguleringsystemer



**Drive og
ressourcefokuseret**

Ønsker, forfølger og opnår noget



**Tilhørs og
omsorgsfokuseret**

Beroligende



Trusselsfokuseret

Selvbeskyttende og sikkerhedssøgende

Fra Schlander, K. "Compassionfokuseret terapi", Akademisk forlag (2015)

