



Relationers betydning

for teenagere i plejefamilie

Ungdommen nu til dags ...

Dovne

Selvoptagede

Storhedsvandvidende

Utilregnelige



Dovne

"Jeg magter det ikke"

Der går så meget til vækst, at synapserne svækkes. De udtrættes og aflærer.

Søvn mønsteret ændrer sig – søvnhormon produceres 2 timer senere end ca. 22.00 og forlader kroppen igen 2 timer senere ca. 10.00



Selvoptagede

"Mig, mig og mig"

Synapserne producerer myelin (et fedtholdigt isolerende lag omkring nervecellernes synapser i frontallapperne), hvilket betyder at den unge kan se sig selv og familie udefra og ikke alene opleve indefra.

Relationelle invitationer fra omsorgsfulde voksne medfører ikke længere tilknytningshormon, men kortisol, hvilket medfører kvalme.

Optagede af om der er plads til dem og om de kan høre til i verden



Har storhedsvandvid

"Så slap dog af/Styr dig selv...der sker jo ikke noget"

Lever i nuet uden konsekvensberegning

Eksperimenterer med alkohol og stoffer

Cykler uden cykelhjelm

Har ubeskyttet sex

Har svært ved at gå hjem fra festen



Utilregnelige

"Mit liv er ødelagt"

Følelsescenteret (det limbiske system) udvikles hurtigere end frontallappene. Derfor opleves følelserne stærkere og er sværere at styre.

Kønshormoner gør følelser voldsommere – både i retning af eufori og frustration

Oplever mange intense førstegangsoplevelser som kærlighed, svigt, selvstændighed og her kommer tidligere mønstre i spil i relationer



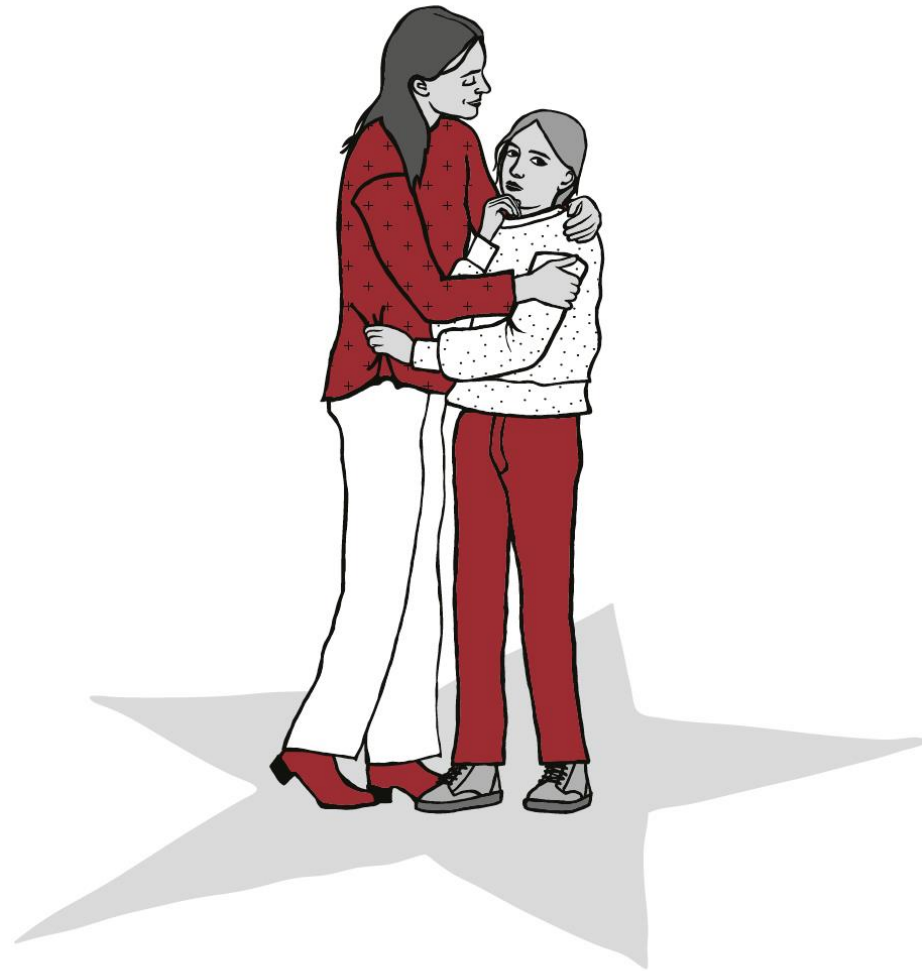
Tryk tilknytning

*"Jeg er elskværdig og andre er
hjælpsomme, hvis jeg har brug
for hjælp"*



Utryg afvisende
tilknytning med
klyngende baseadfærd

*"Jeg er ikke elskværdig og
hvis jeg ikke klynger mig til
andre forsvinder de"*



Utryk afvisende
tilknytning med
undvigende baseadfærd

*"Jeg er ikke elskværdig og jeg
kan ikke bruge andre"*



Utryg ambivalent tilknytning

*"Jeg er nogle gange
elskværdig, andre
forsvinder når relationen er
bedst"*



Utryg
desorganiseret
tilknytning

*"Jeg fortjener ondskab
og andre er onde"*





Du er helt OK i
teenagerudgaven og
elskværdig og vi er
her !





Reflektionsspørgsmål :

Kender I jeres plejebarns primære tilknytningsmønster ?

Har I oplevet, at et utrygt mønster vender tilbage eller forstærkes i teenageårene ?



Jeg er træt

Jeg lugter

Jeg vokser hurtigere end jeg kan følge med og
bliver klodset

Jeg får bumser

Jeg rødmer og reagerer på tiltrækning

Jeg fyldt med ustyrlige intense følelser

Mine forældre giver mig kvalme

Jeg tænker hele tiden på, hvordan jeg ser ud i
mine venners øjne

Præstationskultur :

Krav om, at være den bedste

Skole og uddannelse

Sociale medier

Forventninger fra voksne

Indre pres og frygt for at fejle

Mangel på rum til bare "at være" og
ikke hele tiden "at gøre"



1. Drag teenageren til dig *"Kom lad os"*

2. Fortæl hvad du ser *"Du virker ked af det"*

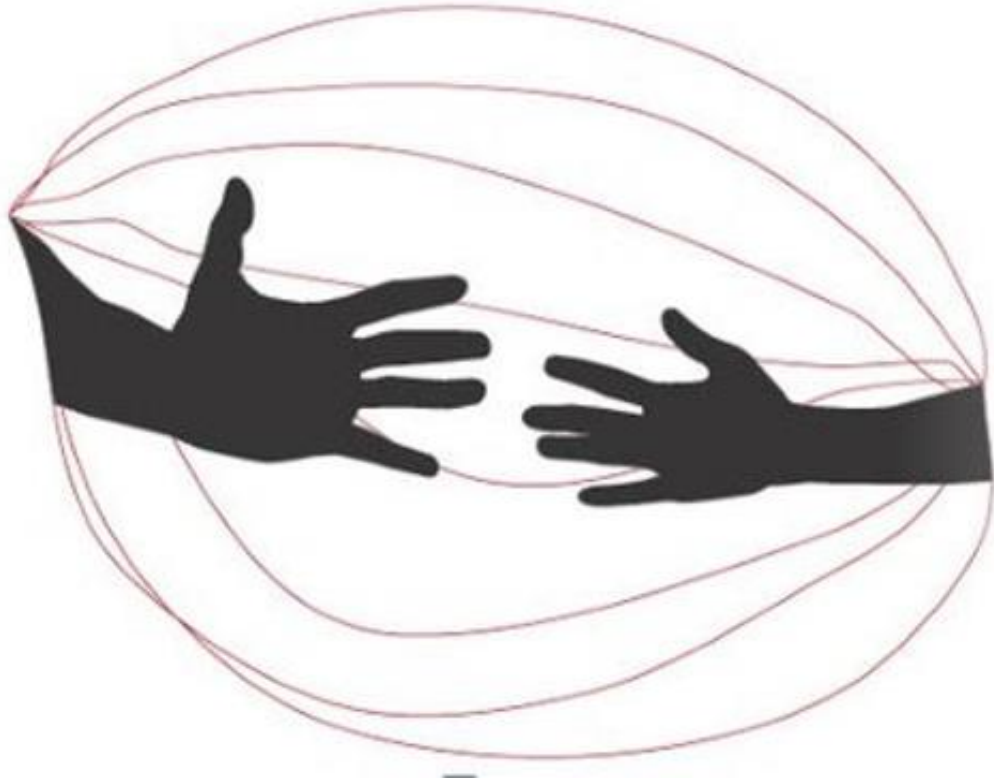
3. *LYT !!!!!*

4. Giv en håbefuldst retningsanvisning :
"Det blive godt igen"

Hold udsagn som *"Godt jeg ikke er ung i dag"*
tilbage.



Hvad vil teenagere med forældre ?



Samtaler uden forhør

Spise og hænge ud sammen – hjemme

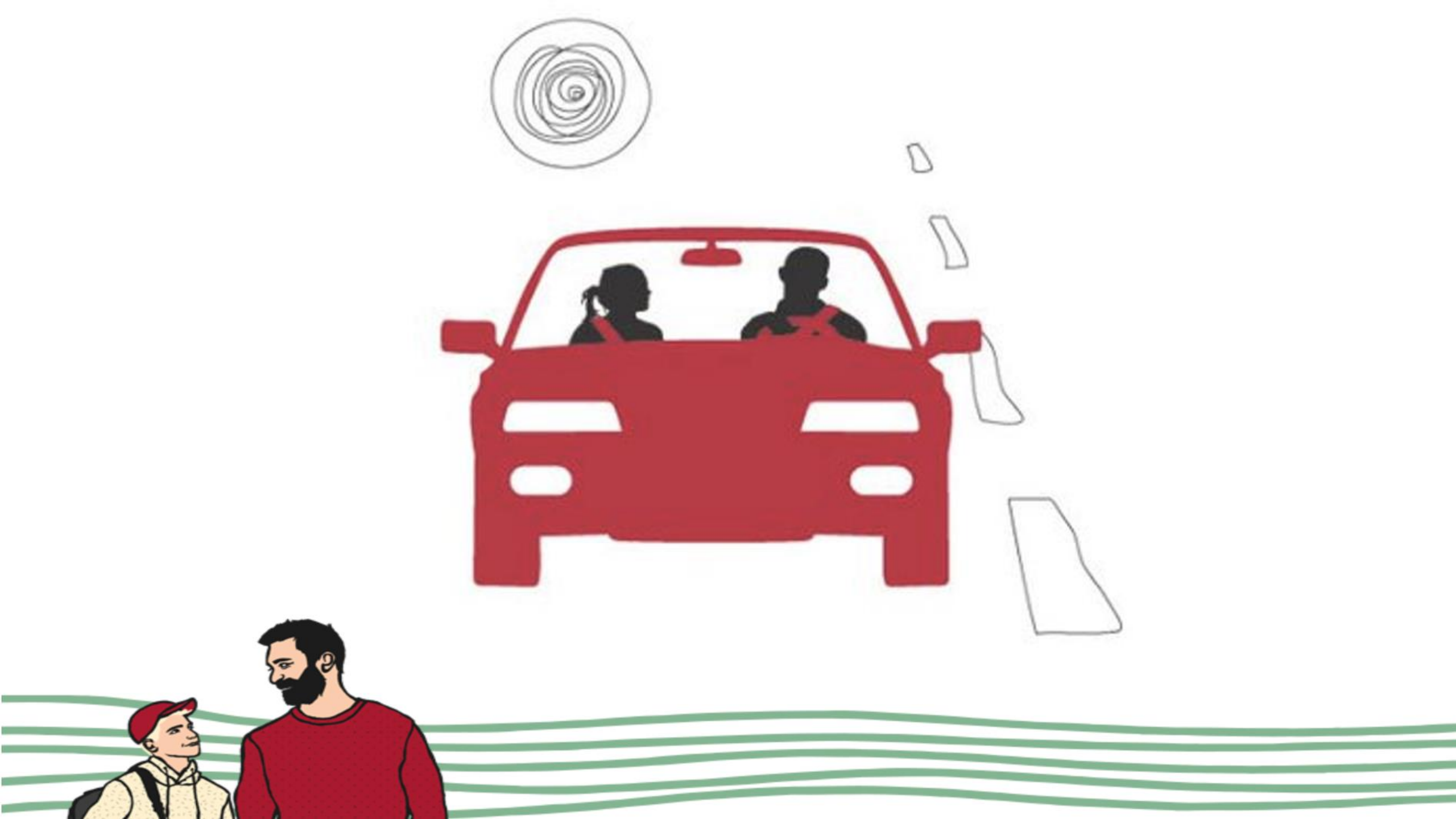
Små ture (Bilture, fisketure, gåture, handle, lave mad, bage)

Dele interesser – hvis ikke forældrene overtager / retter

Oplevelser uden pres

Tid med nærvær – ikke kontrol







"Som ung vil man behandles med samme respekt som en voksen og med samme omsorg som et barn. Vi kan med gode intentioner komme til at gøre det modsatte"

Citat :Per Frederiksen

"Den fantastiske teenagehjerne"

Dansk Psykologisk Forlag 2023



Børnebevidning kan laves, når de flytter hjemmefra eller skal ud på eventyr



Barnets Perspektiv

Her er en skabelon til et børnebrev, der kan bruges ved en interventions ophør. Det kan skrives af den fagperson, der nu siger farvel, enten fordi barnet skal videre, eller fordi fagpersonen selv skal videre.

Kære [barnets navn]

Jeg skriver til dig, fordi jeg har været [din funktion].

Jeg er kommet [antal] gange gennem [antal år/måneder] hjemme hos dig/Du har været i aflastning hos os i hver [x.] weekend i [antal år/måneder] /Vi har været din aflastningsfamilie i [antal år/måneder].

Jeg husker særligt [begivenhed]/Da vi mødtes første gang, [skete der xx/gjorde du xx].

Jeg har lært dig at kende som en [dreng/pige], der er [beskrivende ord].

Jeg har set dig arbejde på [aktiviteter/mål].

For mig ser det ud til, at det virker godt for dig, når du [beskriv aktivitet eller strategi].

Jeg skal nu ikke længere komme i din familie/være din aflastningsfamilie/plejefamilie, fordi [Vælg en af følgende – eller skriv selv noget lignende: du nu skal videre på efterskole/du nu skal over i en anden afdeling/jeg nu ikke længere er din sagsbehandler/jeg nu skal på barsel/jeg nu har fået nyt arbejde/hvad som helst, der gør, at jeres veje skal skilles].

Jeg vil særligt huske minder som [skriv om noget fælles, der er godt at huske på].

Jeg vil ønske dig alt det bedste fremover.

Kærlig hilsen

[dit fornavn]

SKABELON 3.1.2

s. 120



Unge skal være dovne,
selvoptagede,
storhedsvandvidende
og utilregnelige

Unge oplever mange
førstegangsoplevelser i
relationer og aktiverer
tidligere
tilknytningsmønstre

Mød mønstrene med
“Du er OK og vi er her”

Respekter den unges
store forandring og
vores moderne
præstationskultur

Drag den unge til jer,
fortæl hvad du ser, lyt
og giv en håbeful
retningsanvisning.

Inviter til små nærvær
og lav bevidning inden
fraflytning eller eventyr

Linked in



psykologydetordrup



WEBSITE

www.rikketordrup.dk