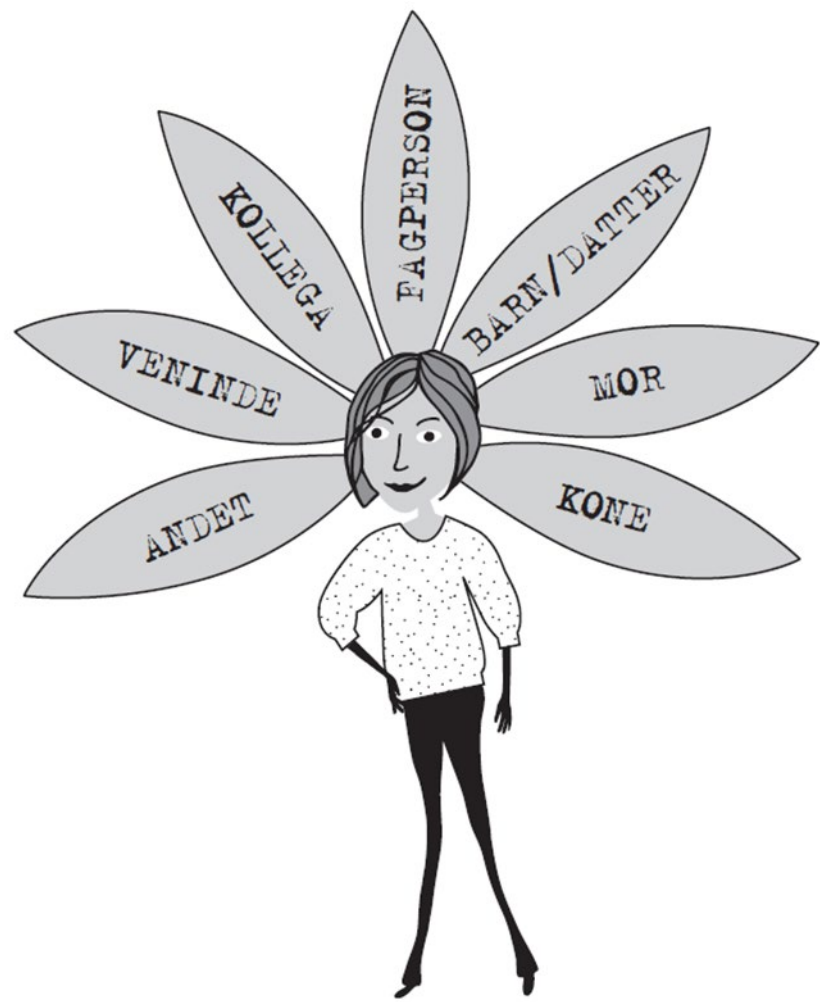


RIKKE YDE TORDRUP

UDVIKLENDE ØJEBLIKKE I PLEJEFAMILIEN

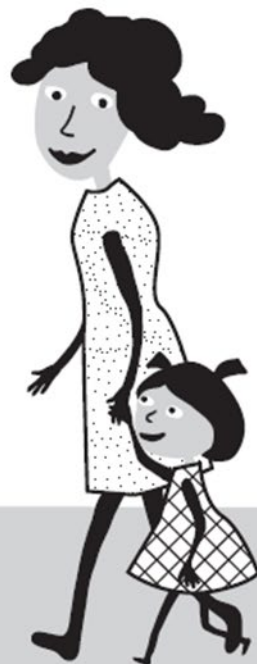




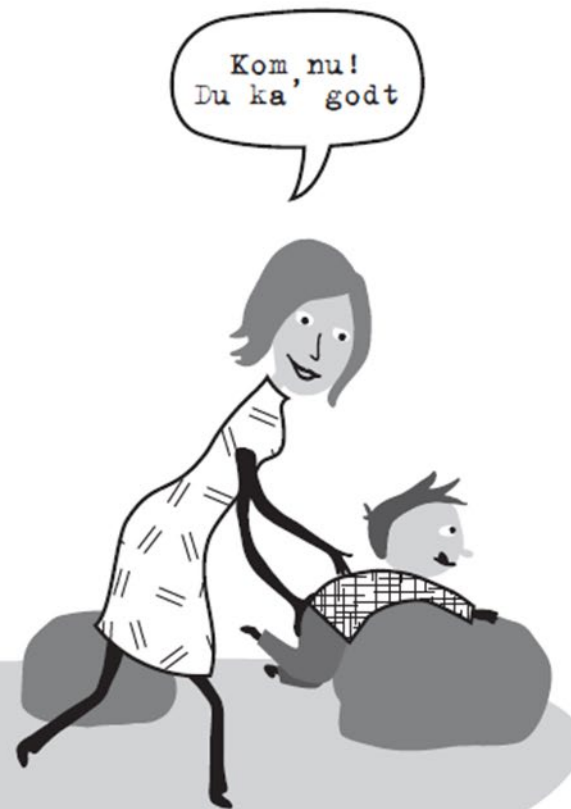
Curling



New Nordic



Tiger





Udviklende øjeblikke

Er de øjeblikke, der opstår når to mennesker etablerer en særlig form for kontakt

Udviklende øjeblikke mellem barn og voksen er øjeblikke hvor den voksne griber et øjeblik og er i det med barnet.

At være i et udviklende øjeblik kan italesættes eller vises med kroppen og barnet får en oplevelse af :

“Jeg ved, at du ved, at jeg ved” eller “Jeg føler, at du føler, det jeg føler”



Udviklende øjeblikke bygger indre arbejdsmodeller

Positiv indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som kompetent og værd at elske og andre som tilgængelige, kærlige interesserede og imødekommende

Negativ indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som inkompetent og uelskværdig, uinteressant og ikke værdsat og andre som utilgængelige, forsømmelige, afvisende, distancerende og måske fjendtlige.

Golding, S. Kim (2010) Dansk Psykologisk Forlag "Styrk barnets tilknytning



Tilknytningsteori



Tryg tilknytning



**Utryk undvigende tilknytning
Med klyngende baseadfærd**



**Utryk undvigende tilknytning
Med afvisende baseafdærd**



Utryg ambivalent tilknytning



Utryg desorganiseret tilknytning



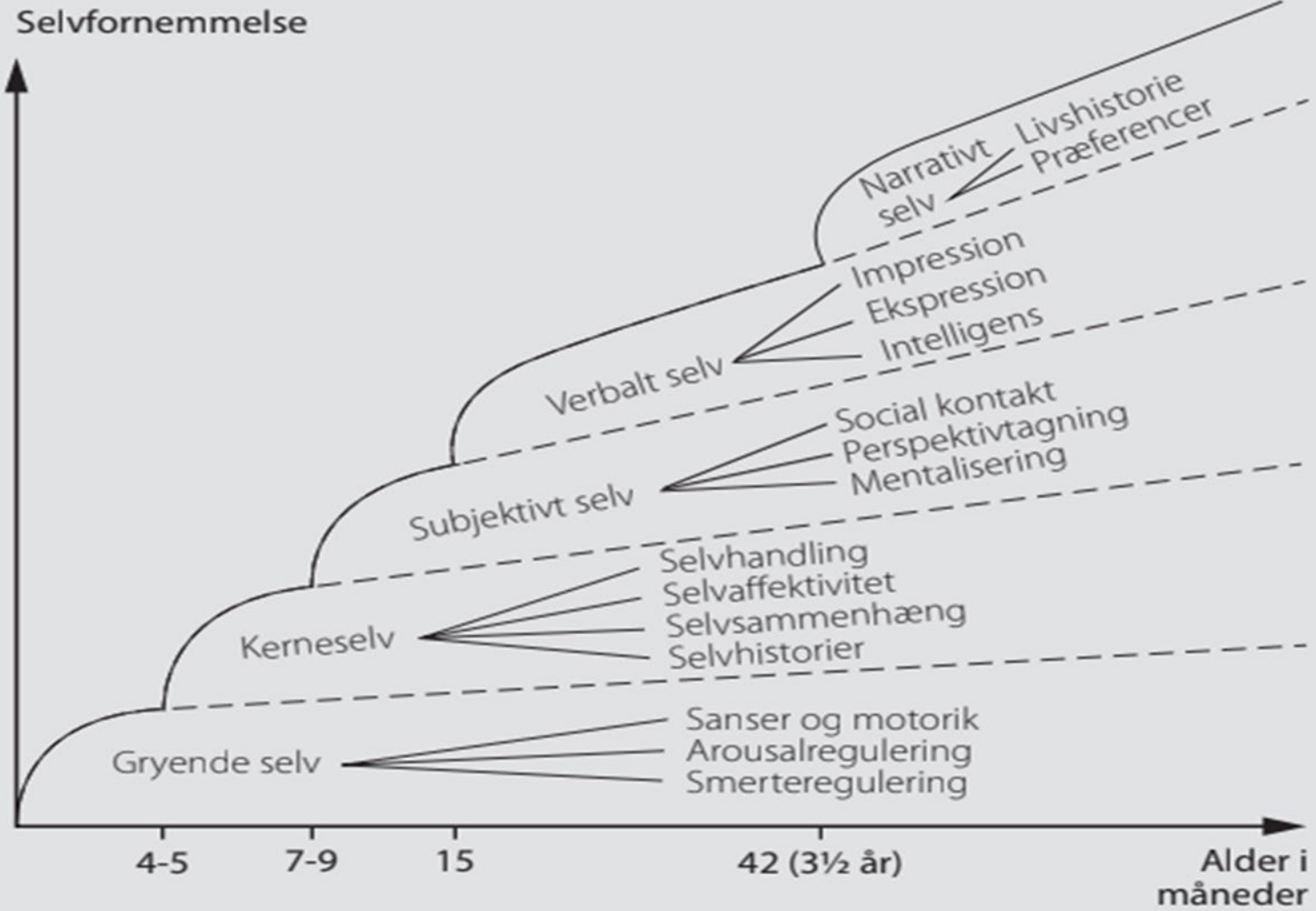
Har I udviklende øjeblikke i jeres hverdag ?

Er I opmærksomme på tilknytning i jeres hverdag ?

Genkender I nogle af jeres børn i de trygge og utrygge tilknytningsmønstre ?



OverSIGTSKORT – Sterns relateringsdomæner



Gryende selv

- Sanser og motorik
- Arousalregulering
- Smerteregulering



Samtalekort 7

Det gryende selv (arousalregulering)

Det pædagogiske personale støtter barnet

- ved at tilbyde aldersrelevante aktiviteter, hvor der veksles mellem høj intensitet og lav intensitet.
- ved at veksle mellem at fange sæbebobler, danse ballondans, lege tag fat efterfulgt af at lytte til en stille historie/stille musik, tegne eller lægge puslespil og omvendt.
- ved at tilbyde aldersrelevante aktiviteter, hvor der veksles mellem lav indre spændingstilstand og høj indre spændingstilstand.
- ved at veksle i en historiefortælling, så der både er rolige passager og passager med høj intensitet, eller bygge en indre spændingstilstand langsomt op omkring et måltid eller at overraske ved at skulle have flødebolle og hjælpe barnet til at falde ned igen i lav indre spændingstilstand.

Forældrene støtter barnet

- ved at tilbyde aldersrelevante samspil i hverdagen, hvor der veksles mellem høj intensitet og lav intensitet, fx at falde til ro om aftenen og falde i søvn efter en sang eller godnathistorie, at falde til ro ved måltiderne efter vild leg, at falde til ro i bilen efter en tur i svømmehallen osv.
- ved at lade barnet vågne stille og roligt og komme i gang med påklædning, spisning og leg, at komme i gang med leg efter at have krammet og nusset stille og roligt, at komme ned og gå og hoppe efter at have været blevet båret på arm osv.
- ved med stemmeføring og kropssprog at få barnets indre spændingstilstand til at stige omkring et samspil, som i legen "Nu kommer der en lille mus ... og den skal finde sig et hus ... Kan den bo der? Nej ... Kan den bo der? Nej ... men den kan bo der!" Og herefter igen via stemmeføring og kropssprog hjælpe barnet tilbage til lav indre spændingstilstand.
- ved med stemmeføring og kropssprog at få barnets indre spændingstilstand til at stige i forbindelse med at se et dyr, et tog eller en gravemaskine eller prøve en rutsjebane på legepladsen for så igen med stemmeføring og kropssprog at få barnet til at falde ned i lav indre spændingstilstand igen.

FOKUSOMRÅDE

Kropsligt selv • 2

Evnen til at kunne regulere sig fra høj til lav spændingstilstand (arousal)

Trænes generelt ved aktiviteter, hvor der veksles mellem bevægelse og fordybelse.

Skolen støtter barnet

ved sanglege efterfulgt af at øve bogstavernes skriveretning eller matematiklege, hvor der veksles mellem bevægelse ved f.eks. at slå med en terning og i løb hente opgaver på bordene mellem et og seks, hvorefter barnet skal sætte sig og regne med papir og blyant, inden der igen må slås med terning.

Forældrene støtter barnet

ved at lege tumlelege efterfulgt af koncentrationsspil, f.eks. Vildkatten, eller løbe om kap op ad trapperne og derefter lægge et puslespil. Naturen giver også mange muligheder. Har man adgang til heste, kan man ride i fuld galop, afløst af strigling af hesten, hvor man kommer ned i spændingsniveau. På en fisketur kan man på cykelturen hen til søen konkurrere om, hvem der kommer først frem, hvorefter der skal findes ro til at sætte orm på krog og fiske.



Subjektiv selv

- Social kontakt
- Perspektivtagning
- Mentalisering



Kerneselv

- Selvhandling
- Selvaffektivitet
- Selvsammenhæng
- Selvhistorie



Verbalt selv

- Impression
- Ekspression
- Intelligens



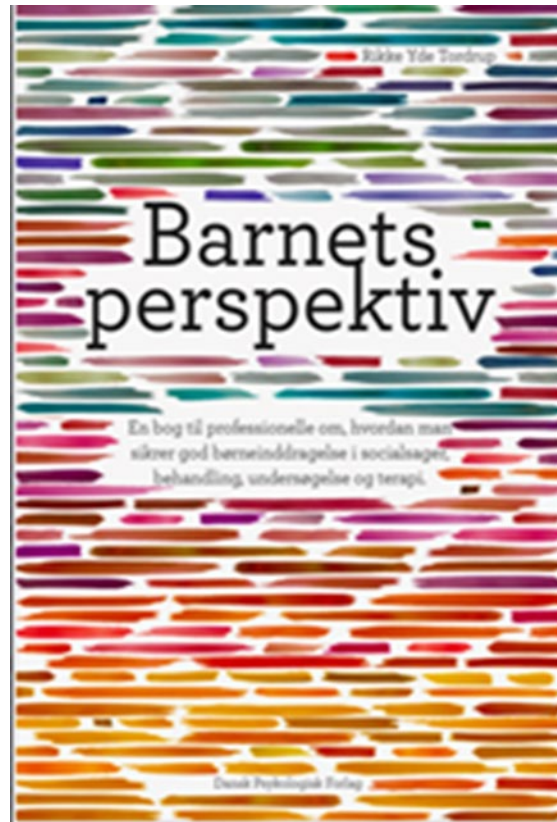
Narrativt selv

- Præferencer
- Livshistorie



Sætte ord på tabuer





Bevidning styrker barnets indre positive arbejdsmodel af sig selv og andre.

Bevidning af foranstaltning via anbringelsesbrev og børnebrev

Bevidning af undersøgelser via børnerapport

Bevidning af terapi via børnestatus



Bevidning af foranstaltninger

Kære xx

Jeg hedder xx og jeg skriver til dig, fordi jeg er din sagsbehandler fra kommunen. Jeg har talt med dig til en børnesamtale den XX. Her fortalte jeg dig, at vi har modtaget nogle breve fra mennesker, der er bekymrede for hvordan du og dine søskende går og har det og jeg fortalte også, at jeg har talt med dine søskende, din skole og dine forældre.

I fortæller om forskellige ting, der bekymre jer. Du fortalte mig, at du bekymret for hvor meget mor og far drikker.

Derfor har vi besluttet, at din familie tilbydes en familiebehandler
Hun hedder xx og besøger jer første gang Torsdag i næste uge.

Vi har også besluttet at du tilbydes en aflastningsfamilie. Det er en familie du kan være hos hver X. weekend og de hedder XX og XX.

Dem skal du snart besøge sammen med din familiebehandler.

Vi vil mødes nogle gange fremover og tale om hvordan det går.

Mvh. xx



Skabelon til et børnebrev

Kære

Jeg skriver til dig fordi, jeg I perioden xx har været din families familiebehandler/ været din støttekontaktperson/ været din kontaktpædagog o.lign.

Jeg har lært dig at kende som en dreng/pige der er xx

Jeg har set dig arbejde hårdt på at opnå til xx

Det du har vist mig virker for dig er

Jeg skal nu ikke længere komme I jeres familie og jeg vil særligt huske minder som xx

Jeg vil ønske dig alt det bedste

Kh. xx



Børnerapport

Kære XX

Jeg hedder xx og skriver til dig fordi du i perioden XX har været i et udredningsforløb hos mig.

Du har været her X gange og vil har både talt og tegnet til vores samtaler.

Du kom her fordi XX og udredningen viste, at du har diagnosen XX / har vanskeligheder ved XX. Når man har det ved man, at det der ofte virker godt er XX. Du og dine skal nu til at finde ud af hvad der virker for dig.

Jeg har lært dig at kende som en dreng/pige der XX og jeg husker særligt XX

Jeg ønsker dig alt det bedste fremover.

Mvh. xx



VOMEGA I

Dengang du var lille/blev født/var.....år ville din mor og far dig det allerbedste

indsæt gerne konkrete ønsker/tanker de havde om barnet.

Men fordi de havde et svært liv, havde de nogle gange svært ved at passe dig.

De havde svært vedog.....og.....

Når ens mor og far har svært ved at passe en, så får man nogle vanskeligheder. Det er forskelligt hvilke vanskeligheder man kan få.

Dine vanskeligheder erog.....og.....

Det er helt normalt !

Sig "hvis jeg havde haft en mor og far, der havde svært ved, at passe på mig, så ville jeg have de samme vanskeligheder som dig"



VOMEGA II

Derfor bor du på X eller hos X, fordi de kan hjælpe dig med dine
vanskeligheder og støtte dig i det du er god til.

Alle børn og unge der bor på X, eller hos X har nogle vanskeligheder,
de er meget forskellige, og som dig er det helt normalt, at de har
fået dem.

Vi lægger handleplaner for, hvordan vi gerne vil hjælpe dig og vi følger
med i hvordan du har det

Vi holder møder om hvordan vi bedst hjælper dig med dine
vanskeligheder og støtter dig i alt det vi kan se, du er god til.

Vi kan se, at du er god til.....og.....og.....

Mvh. Os på Smørblomsten



Peter 14 år	Gryende selv Fin- og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Smertetærskel Motorisk uro Lydfølsom Kropsopfattelse styrke ukendt Anspændt muskelturnus	Selvhandlen a-b-c-d Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Alle 4 selvkonstanter skal tolkes i samspil 1+1=2 Opponent adfærd -tillid	Under middel Langsom informations- bearbejdning	Livshistoriebog
Hvordan skabes udviklingen	Benævne smerte ved ham og ved sig selv. Hold fokus - selv om P. er videre Benævne ro og uro evnt. bruge pulsur Støtte mindre "raketagtige" aktiviteter Forberedelse v. høje lyde eksponering + høreværn Tumlelege med fokus på styrke Pædagogisk massage	Årsagssammenhænge vises opfordring af selvhandlen Hvad kan p. gøre inden affektudbrud ? Gåture som ventil Blive roligt ved P. ved affektudbrud – tilbyde tæppe, mad og juice minus tale Guides gennem begyndelse-plot og afslutning Fokus på afslutning + billede Forvarsle nye begyndelser og skinner ud efter afslutninger Struktur bestemmes af tid	Socialtolke alle 4 selvkonstanter : andres handlinger, følelser, roller og struktur i samspil Italesætte og vise gode intentioner Afhjælpe hans tendens til "røvere og soldater" med de voksne Mange gode 1+1 samspil "det skal være rarere at gøre noget sammen med nogen end alene Vil gerne fodbold, cykel og gåture – men inviterer ikke	Det skal forventes, at P. har brug for lang tid til at forstå og løse en opgave Hjælp til at holde fokus P. viser ikke interesse for at lære – hjælpe P. med motivationen evnt. via hans interesse for fodbold	Livshistoriebog i billeder påbegyndes Styrke forældresamarbejdet – en opringning efter samvær for at høre hvordan det er gået



Anna 9 år	Gryende selv Fin og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Grov-fin motorik Kropsopfattelse Egenhygiejne Mæthed/Sult Kulde/Varme	Selvhandling a-b-c-d Selvaffektivitet (kameleon) Selvhistorie og struktur	Svært ved at overføre de 3 selvkonstanter 1+1>2	Veludviklet normal begavet Interesse for at lære Huller i almen viden	Livshistoriebog VOMEGA
Hvordan skabes udviklingen	Støtte glæden ved dans, tegning og håndbold Træne at få hele kroppen med ifht. egenhygiejne Pædagogisk massage Benævne kulde og varme i hverdagen og især til svømning Benævne sult og mæthed gennem rollemodellerin	Se, benævne og rose enhver selvhandling i hverdagen Træne årsagssammenhænge Støtte at finde, mærke og sætte ord på egne følelser Mimik + Billeder + spejl Benævne og træne begyndelse, plot og afslutning i så mange samspilsituationer som muligt Hele tiden lægge skinner ud til næste aktivitet og til afslutning	Socialtolke i samspil OBS på at hun ikke bliver væk i gruppen Strukturerer samspil i begyndelse, plot og afslutning Træne 1+1 samspil Spille spil, gå tur, shoppe, spise ude mm. Træne at sætte sig i andres sted via hendes interesse kaniner og heste	Bygge videre på hendes interesse i at lære nyt – tage på oplevelsesture i nærmiljøet og sætte ord på hvordan verden hænger sammen (husk pillen i øret) tag intet forkendskab for givet	Fortsætte livshistoriebog Indsætte flere identitetssider Bruge hendes tegninger til at lege med at kopierer og finde egen stil Samtaler med kontaktpædagog om hvilken identitet hun har og hvad hun stræber efter. Samtalerne superviseres af psykolog



Nomeringer





100%





Hovedkonklusioner

- 89 procent af de adspurgte psykologer mener, at normering i høj grad har betydning for børns trivsel. Dette er på tværs af geografi og antal års erfaring på området.
- Over halvdelen af psykologerne vurderer, at der har været en øget mistrivsel blandt børn i den tid, de har været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion.
- 94 procent af psykologerne vurderer at normering er en af de tre vigtigste faktorer af betydning for en øget mistrivsel blandt børn i danske dagtilbud.
 - 'Normering' er den faktor, som flest vurderer, har størst betydning, efterfulgt af 'gruppestørrelse i daginstitutionen', 'pædagogfaglig kvalitet blandt personalegruppen' og 'manglende ressourcer til støttetimer'.
- 89 procent af psykologerne tilkendegiver at de i høj eller nogen grad konkret har observeret forhold i en daginstitution, hvor der har været så få voksne, at de har vurderet, at det har negativ betydning for børns udvikling.
- To ud af tre psykologer vurderer at utilstrækkelig normering ofte betyder, at et barn har svært ved selvregulering og adfærdskontrol. Halvdelen vurderer at det ofte kan have betydning for et barns evne til at indgå i relationer med andre børn.

Baggrund og formål

Denne rapport samler resultaterne fra den spørgeskemaundersøgelse, som Dansk Psykolog For-
ening i april 2019 har gennemført blandt PPR-psykologer der arbejder på dagtilbudsområdet om-
kring normeringer og trivsel. Formålet er at få indblik i psykologernes erfaring med og faglige vur-
dering af om strukturelle rammer - især normering - i danske dagtilbud har betydning for børns
trivsel og udvikling og på hvilken måde.



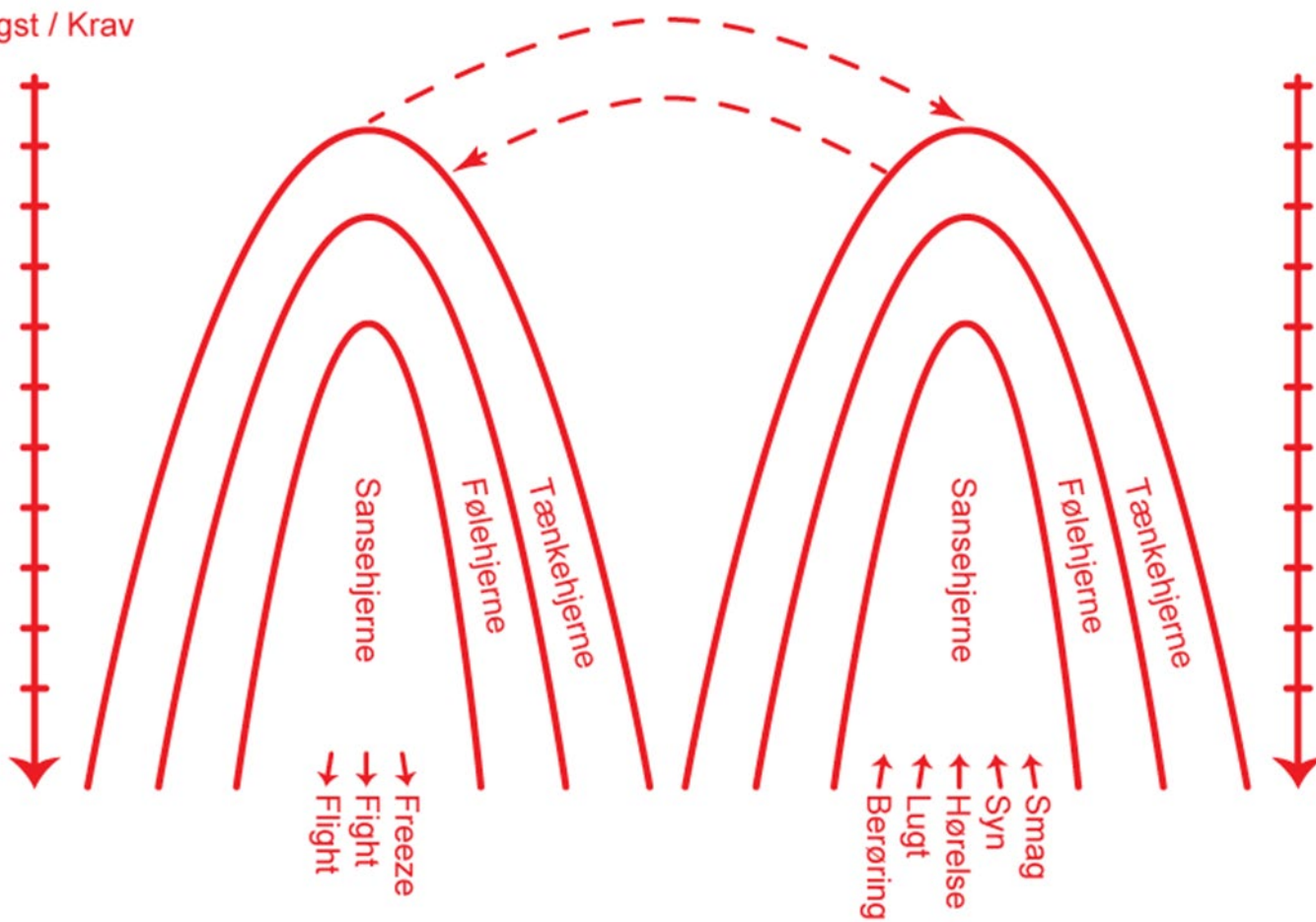
Travlhed i børnefamilien



Digitalisering

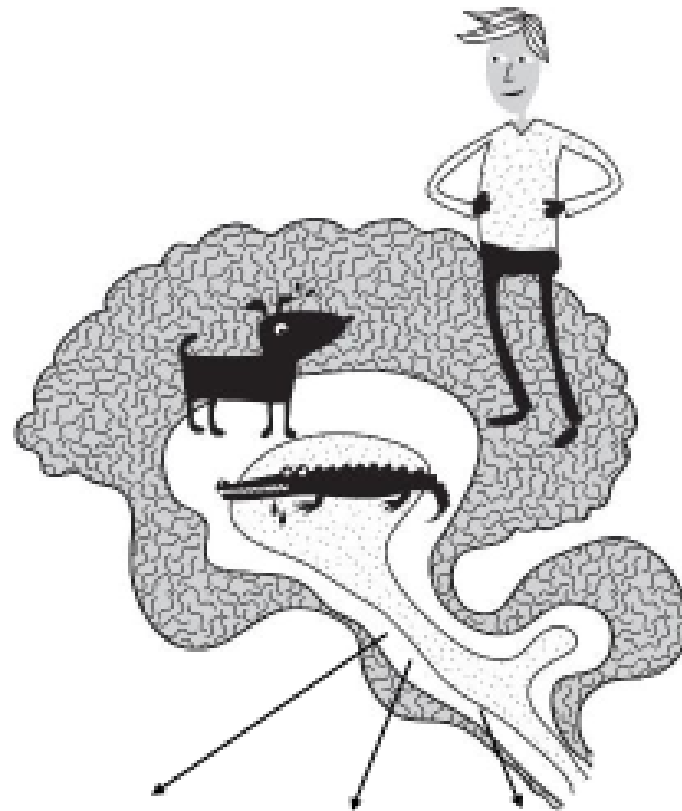


Angst / Krav





Belastninger



Sansninger

Kamp Flugt Fastfrysning
↑ ↑ ↑ ↑ ↑
Smag Se Duft Lyt Mærk



Tre emotionsreguleringssystemer



**Drive og
ressourcefokuseret**

Ønsker, forfølger og opnår noget



**Tilhørs og
omsorgsfokuseret**

Beroligende



Trusselsfokuseret

Selvbeskyttende og sikkerhedssøgende



Drive- og ressourcesøgningsystemet

At gøre...

Begejstring, spænding
og vitalitet

Dopamin



Trygheds og tilfredshedssystemet

At være...

Tryghed og venlighed

Oxytoksin og
endorfiner



Trussels- og selvbeskyttelsessystemet

At flygte, kæmpe eller fastfryse...




Vrede, angst og afsky

**Kortisol og
adrenalin**



 rikkeydetordrup_offen
tlig

 psykologisk
konsultation

Kommende bøger:

