

I sku bare ha set mig
– omsorgssvigts psykologiske
konsekvenser

www.rikketordrup.dk

FB : Psykologisk konsultation
Insta : rikkeydetordrup_offentlig





Udviklende øjeblikke

Er de øjeblikke, der opstår når to mennesker etablerer en særlig form for kontakt

Udviklende øjeblikke mellem barn og voksen er øjeblikke hvor den voksne griber et øjeblik og er i det med barnet.

At være i et udviklende øjeblik kan italesættes eller vises med kroppen og barnet får en oplevelse af :

“Jeg ved, at du ved, at jeg ved” eller “Jeg føler, at du føler, det jeg føler”



Udviklende øjeblikke skaber indre positive arbejdsmodeller

Positiv indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som kompetent og værd at elske og andre som tilgængelige, kærlige interesserede og imødekommende

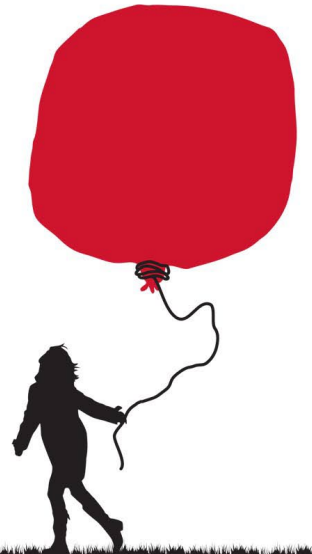
Negativ indre arbejdsmodel :

ud fra denne oplever barnet sig selv som inkompetent og uelskværdig, uinteressant og ikke værdsat og andre som utilgængelige, forsømmelige, afvisende, distancerende og måske fjendtlige.

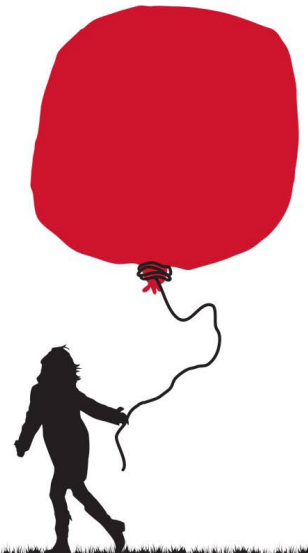
Golding, S. Kim (2010) Dansk Psykologisk Forlag "Styrk barnets tilknytning



Tryg tilknytning



Utryk undvigende tilknytning – med klyngende baseadfærd



Utryg undvigende tilknytning med afvisende baseadfærd



Ambivalent tilknytning



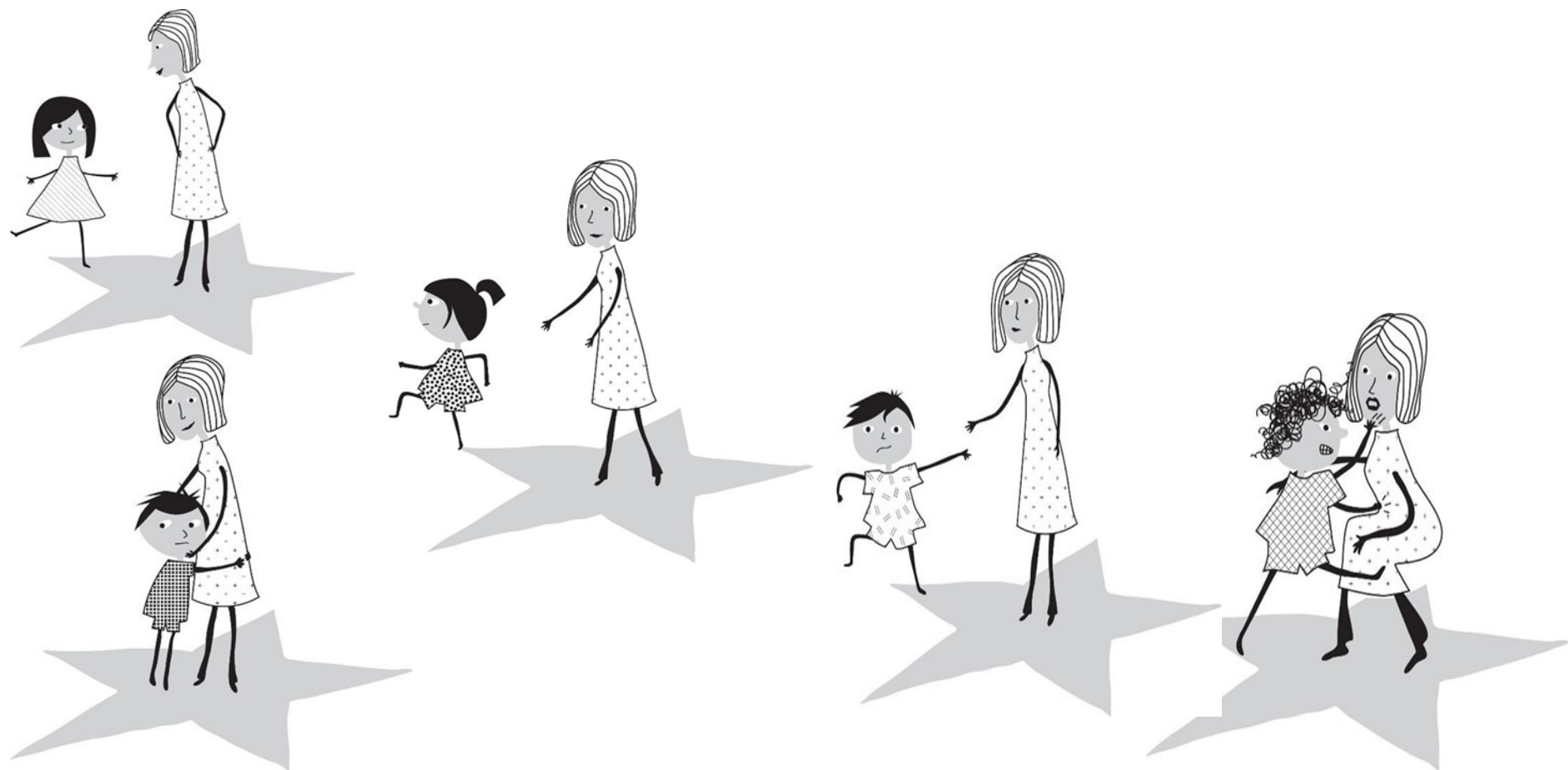
Disorganiseret tilknytning



Har I udviklende øjeblikke i jeres hverdag ?

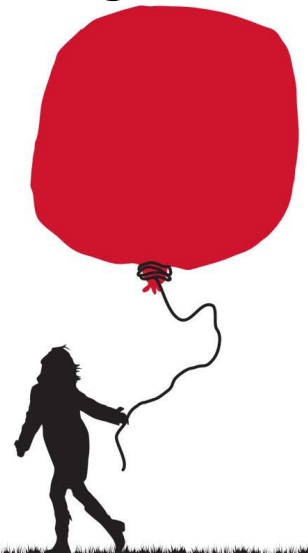
Er I opmærksomme på tilknytning i jeres hverdag ?

Genkender I nogle af jeres børn i de trygge og utrygge tilknytningsmønstre ?

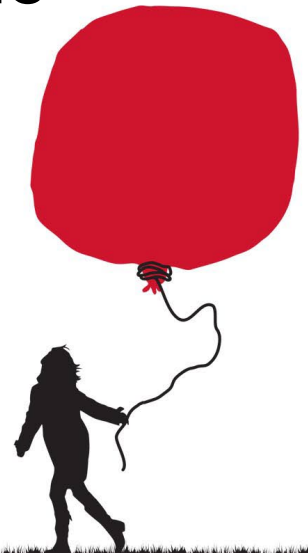




Gryende selv
Fin- og grovmotorik
Sanseintegration
Arousal og
smerteregulering

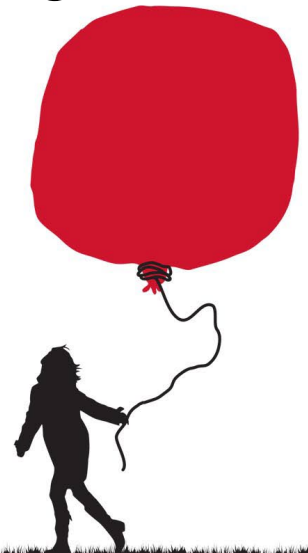


Kerneselv
Selvhandling
Selvaffektivitet
Selvsammenheng
Selvhistorie

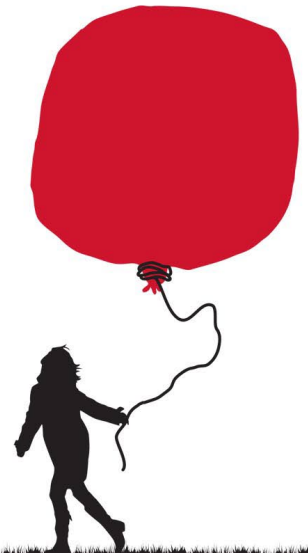




Subjektiv selv
Social kontakt 1+1 er
mere end 2
Perspektivtagning
Mentalisering



Verbal selv
Impression
Ekspression
Intelligens og almen
viden



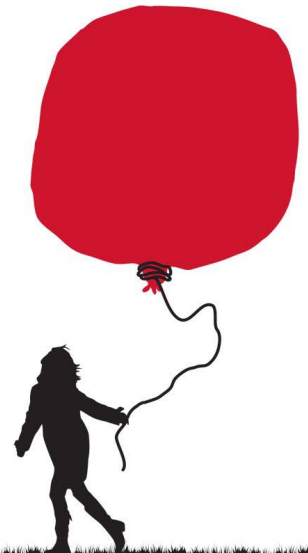


Narrativ selv

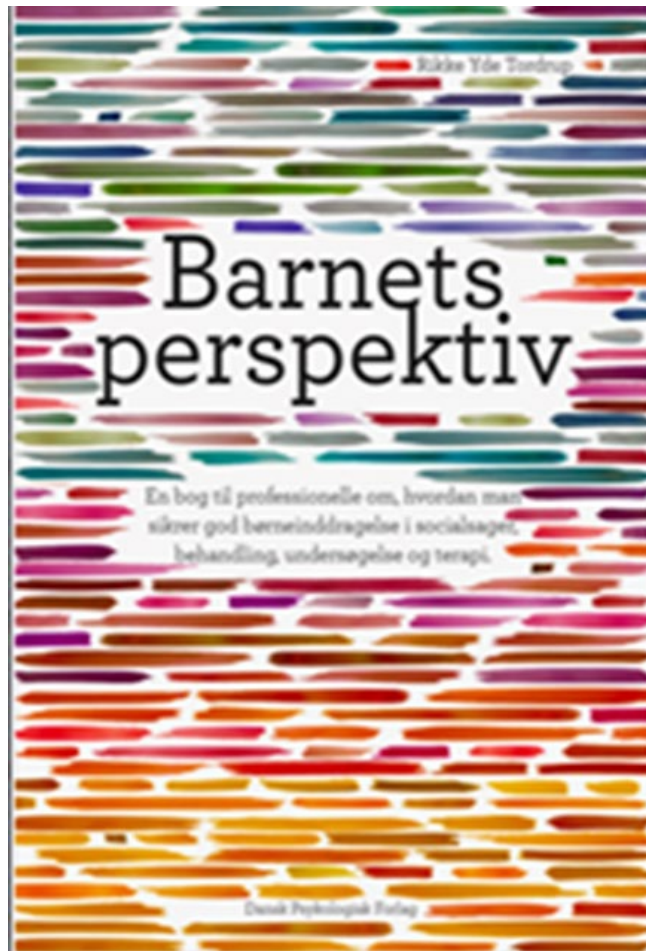
Egen historie

Egne præferencer

VOMEGA "Viden OM
Egen Anbringelse



Børnebevidning, børneinddragelse i barnets perspektiv

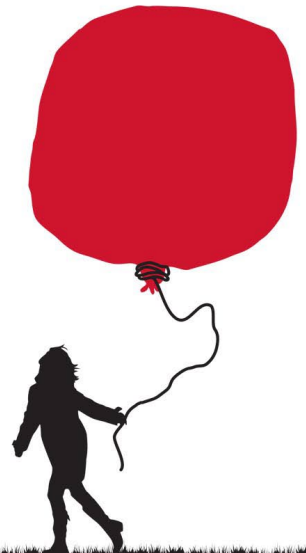


Bevidning styrker barnets indre positive arbejdsmodel af sig selv og andre.

Bevidning af foranstaltning via anbringelsesbrev og børnebrev

Bevidning af undersøgelser via børnerapport

Bevidning af terapi via børnestatus



Børnebevidning via børnebrev

Kære [barnets navn]

Jeg skriver til dig, fordi jeg har været [din funktion].

Jeg er kommet [antal] gange gennem [antal år/måneder]
i din vuggestue/børnehave/hjemme hos dig/

Jeg husker særligt [begivenhed]/Da vi mødtes første
gang, [skete der xx/gjorde du xx].

Jeg har lært dig at kende som en [dreng/pige], der er [2-
3 beskrivende ord].

Jeg har set dig arbejde på [aktiviteter/mål].

For mig ser det ud til, at det virker godt for dig, når du
[beskriv aktivitet eller strategi].

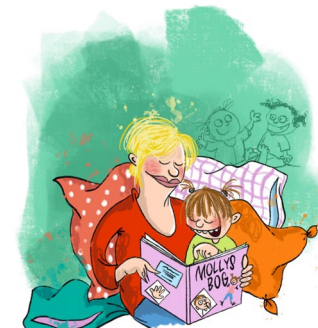
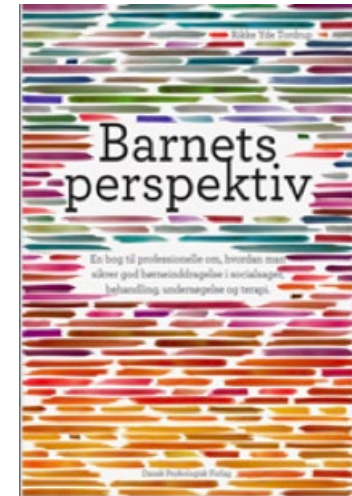
Jeg skal nu ikke længere komme, fordi [Vælg en af
følgende – eller skriv selv noget lignende: du nu skal
videre i skole/jeg nu skal på barsel/jeg nu har fået nyt
arbejde/hvad som helst, der gør, at jeres veje skal
skilles.]

Jeg vil særligt huske minder som [skriv om noget fælles,
der er godt at huske på].

Jeg vil ønske dig alt det bedste fremover.

Kærlig hilsen

[dit fornavn]



Børnerapport

Kære XX

Jeg hedder XX og skriver til dig fordi du i perioden XX har været i et udredningsforløb hos mig.

Du har været her X gange og vi har både talt, løst opgaver og tegnet

Du kom her fordi XX

Jeg har lært dig at kende som en dreng/pige der XX

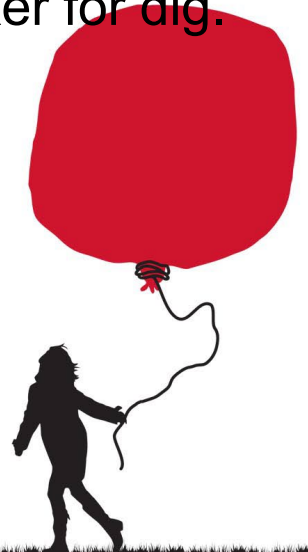
Vi har sammen fundet ud af, at du har diagnosen XX. Det betyder XX

Det der virker for mange med XX er måske det også virker for dig.

Jeg har anbefalet at XX

Jeg ønsker dig alt det bedste fremover.

Mvh. XX



VOMEGA 1.

Dengang du var lille/blev født/var.....år ville din mor og far dig det
allerbedste

indsæt gerne konkrete ønsker/tanker de havde om barnet.

Men fordi de havde et svært liv, havde de nogle gange svært ved at
passe dig.

De havde svært vedog.....og.....

Når ens mor og far har svært ved at passe en, så får man nogle
vanskeligheder. Det er forskelligt hvilke vanskeligheder man kan få.

Dine vanskeligheder erog.....og.....

Det er helt normalt !

Sig "*hvis jeg havde haft en mor og far, der havde svært ved, at passe
på mig, så ville jeg have de samme vanskeligheder som dig*"



VOMEGA 2.

Derfor bor du på X eller hos X, fordi de kan hjælpe dig med dine
vanskeligheder og støtte dig i det du er god til.

Alle børn og unge der bor på X, eller hos X har nogle vanskeligheder,
de er meget forskellige, og som dig er det helt normalt, at de har
fået dem.

Vi lægger handleplaner for, hvordan vi gerne vil hjælpe dig og vi følger
med i hvordan du har det

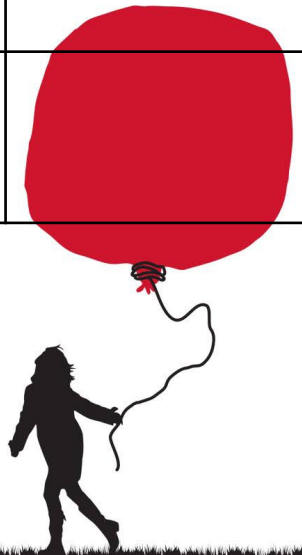
Vi holder møder om hvordan vi bedst hjælper dig med dine
vanskeligheder og støtter dig i alt det vi kan se, du er god til.

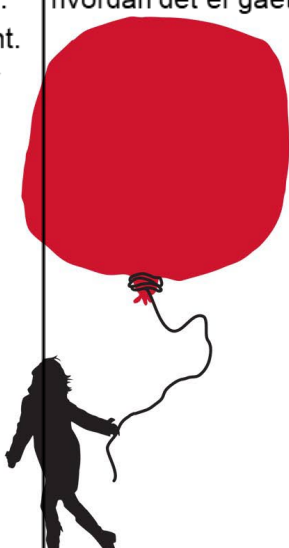
Vi kan se, at du er god til.....og.....og.....
Mvh. Os fra XX



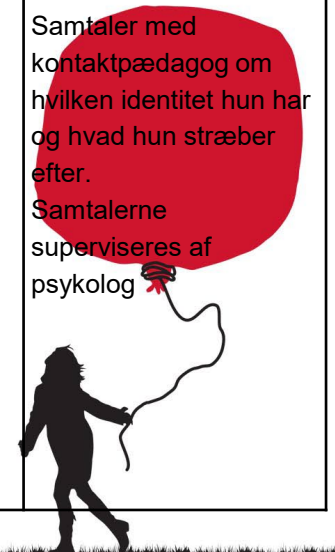
Udviklingsplan

Barnets navn	Gryende selv Fin- og grovmotorik Sanseintegra- tion Arousalreguleri ng	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammen- hæng Selvhistorie	Subjektiv selv Tilknytning Mentalisering Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenh æng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Dialogbog livshistorie Præferencer VOMEGA
Udviklings- områder					
Hvordan skabes udviklingen					



Peter 14 år	Gryende selv Fin- og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Smertetærskel Motorisk uro Lydfølsom Kropsopfattelse styrke ukendt Anspændt muskelturnus	Selvhandlen a-b-c-d Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Alle 4 selvkonstanter skal tolkes i samspil 1+1=2 Opponent adfærd -tillid	Under middel Langsom informations- bearbejdning	Livshistoriebog
Hvordan skabes udviklingen	Benævne smerte ved ham og ved sig selv. Hold fokus - selv om P. er videre Benævne ro og uro evnt. bruge pulsur Støtte mindre "raketagtige" aktiviteter Forberedelse v. høje lyde eksponering + høreværn Tumlelege med fokus på styrke Pædagogisk massage	Årsagssammenhænge vises opfordring af selvhandlen Hvad kan p. gøre inden affektudbrud ? Gåture som ventil Blive roligt ved P. ved affektudbrud – tilbyde tæppe, mad og juice minus tale Guides gennem begyndelse-plot og afslutning Fokus på afslutning + billede Forvarsle nye begyndelser og skinner ud efter afslutninger Struktur bestemmes af tid	Socialtolke alle 4 selvkonstanter : andres handlinger, følelser, roller og struktur i samspil Italesætte og vise gode intentioner Afhjælpe hans tendens til "røvere og soldater" med de voksne Mange gode 1+1 samspil "det skal være rarere at gøre noget sammen med nogen end alene Vil gerne fodbold, cykel og gåture – men inviterer ikke	Det skal forventes, at P. har brug for lang tid til at forstå og løse en opgave Hjælp til at holde fokus P. viser ikke interesse for at lære – hjælpe P. med motivationen evnt. via hans interesse for fodbold	Livshistoriebog i billeder påbegyndes Styrke forældresamarbejdet – en opringning efter samvær for at høre hvordan det er gået 

Anna 9 år	Gryende selv Fin og grovmotorik Sanseintegration	Kerneselv Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie	Subjektiv selv Overføring af Selvhandling Selvaffektivitet Selvsammenhæng Selvhistorie 1+1>2	Verbal selv Ekspressivt Impressivt Intelligens	Narrativ selv Familie Livshistoriebog VOMEGA
Udviklingsområder	Grov-fin motorik Kropsopfattelse Egenhygiejne Mæthed/Sult Kulde/Varme	Selvhandling a-b-c-d Selvaffektivitet (kameleon) Selvhistorie og struktur	Svært ved at overføre de 3 selvkonstanter 1+1>2	Veludviklet normal begavet Interesse for at lære Huller i almen viden	Livshistoriebog VOMEGA
Hvordan skabes udviklingen	Støtte glæden ved dans, tegning og håndbold Træne at få hele kroppen med ifht. egenhygiejne Pædagogisk massage Benævne kulde og varme i hverdagen og især til svømning Benævne sult og mæthed gennem rollemodellerin	Se, benævne og rose enhver selvhandling i hverdagen Træne årsagssammenhænge Støtte at finde, mærke og sætte ord på egne følelser Mimik + Billeder + spejl Benævne og træne begyndelse, plot og afslutning i så mange samspilsituationer som muligt Hele tiden lægge skinner ud til næste aktivitet og til afslutning	Socialtolke i samspil OBS på at hun ikke bliver væk i gruppen Strukturerer samspil i begyndelse, plot og afslutning Træne 1+1 samspil Spille spil, gå tur, shoppe, spise ude mm. Træne at sætte sig i andres sted via hendes interesse kaniner og heste	Bygge videre på hendes interesse i at lære nyt – tage på oplevelsesture i nærmiljøet og sætte ord på hvordan verden hænger sammen (husk pillen i øret) tag intet forkendskab for givet	Fortsætte livshistoriebog Indsætte flere identitetssider Bruge hendes tegninger til at lege med at kopierer og finde egen stil Samtaler med kontaktpædagog om hvilken identitet hun har og hvad hun stræber efter. Samtalerne superviseres af psykolog





rikkeydetordrup_offentlig



Psykologisk konsultation

